

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА

СПРАВОЧНИК ДЛЯ РАБОТНИКОВ СМИ

*Издание для стран Центральной и Восточной Европы,
Соединенного Королевства Независимых Государств и Балтии*

Издано «ПрессВайз»
в сотрудничестве
с ЮНИСЕФ

Подбор материалов
Майк Джемпсон
Денис Серл

в сотрудничестве с
Шарлоттой Берри
Илэйн Брэсс
Сарой МкНил
Биллом Норрисом

ответственный редактор
Майк Джемпсон

Март 1999

перевод на русский язык
Розалия Солодовник

**Адаптация издания для
российской аудитории**
Маша Гессен

Сентябрь 2000

Mapm 1999

СМИ и Конвенция ООН о Правах ребенка

Справочник для работников СМИ

СОДЕРЖАНИЕ

Страницы

- 0. Введение
- 0. Немного истории
- 0. Международное признание прав ребенка
- 0. Восемь ключевых положений Конвенции ООН
- 0. Равноправные, но не совсем:
 - дети с ограниченными возможностями Статьи 2,3,6,12,23
- 0. Долой предрассудки - все дети равны Статьи 2,22,23, 27-30
- 0. Пусть правительство даст отчет Статьи 4, 42-54
- 0. Дома жить лучше? Дети и семья Статьи 5, 9-11, 18
- 0. Работа, одна работа – никаких игр: детский труд Статьи 6,19,24,27,31,32,35,36
- 0. Ужасы войны: дети и вооруженные конфликты Статьи 6,22, 37-39
- 0. Здоровье и благополучие детей внушают опасения за будущее Статьи 6,24,26,27
- 0. Уважай право ребенка на индивидуальность Статьи 7-10, 14,15,20,21,29,30
- 0. С глаз долой – из сердца вон?
 - Дети на попечении общества Статьи 9,10,18-21, 24-26
- 0. Мнения детей и их социальная активность Статьи 12-17, 29-31
- 0. Интервьюирование детей как источник вдохновения Статьи 12-14, 17-31
- 0. Пусть дети сами делают СМИ Статьи 12-14, 17-31
- 0. Кто кого учит? Свежий взгляд на обучение Статьи 12,13,17,28,29
- 0. Правосудие и несовершеннолетние:
 - дети в конфликте с законом Статьи 33,37,39,40
- 0. Сексуальная эксплуатация детей Статьи 34-36

Страницы Приложение

- 0. 1. Конвенция ООН о Правах Ребенка в изложении журналиста
- 0. 2. Конвенция ООН о Правах Ребенка в изложении ребенка
- 0. 3. а. Роль работников СМИ
- 0. б. Дети и СМИ
- 0. с. Неправительственные Организации и СМИ
- 0. 4. Проект рекомендуемых принципов освещения в СМИ прав ребенка, разработанный Международной Федерацией Журналистов
- 0. 5. Правила для корреспондентов, занимающихся здравоохранением, разработанные Всемирной Организацией Здравоохранения
- 0. 6. Фотосъемка детей: проект Устава Ассоциации Фотографов Соединенного Королевства
- 0. 7. График ратификации Конвенции ООН о Правах Ребенка странами Центральной и Восточной Европы, а также Балтии

UNICEF

Central & Eastern Europe, Commonwealth of
Independent States & the Baltics Regional Office
Palais des Nations, CH-1211, Geneva 10
Tel +41 909 5111
Fax +41 909 5909
E-mail rhoffman@CHSMTPGW.UNICEF.CH

PressWise Ltd

25 Easton Business Center
Felix Road, Bristol BS5 0HE, UK
Tel +44 117 941 5889
Fax +44 117 941 5848
Voice-mail +44 117 93 99 333
E-mail train@presswise.org.uk

оф № 18/20
Москва 101000, Российская Федерация
Тел: (7 095) 933 8818, факс: (7 095) 933 8819
e-mail: vgavrilova@unicef.ch

Введение

Работники СМИ и права ребенка

Дети - "хорошая натура", вызывающая большой интерес. Печатные издания, радио- и телевидение, как правило, представляют детей невинными жертвами или, напротив, нарушителями спокойствия, используют их широко в коммерческой рекламе. Но уважают ли детей настолько, чтобы прислушаться к их высказываниям, серьезно обсудить проблемы детства и дать возможность изложить свое мнение самим детям?

СМИ оказывают серьезное влияние на жизнь детей. Они воздействуют на решения, касающиеся детских судеб, и на отношение к детям в обществе.

Несмотря на юный возраст и несамостоятельность, на доверчивость, из-за которой они часто становятся жертвами злоупотреблений, дети такие же люди, как и мы. И каждый ребенок заслуживает того, чтобы к нему относились, как к личности.

Данный справочник предлагает практические советы, как работать с детьми и освещать проблемы детей и подростков так, чтобы, не подвергая их излишнему риску, защищать их права; адресованы эти рекомендации журналистам и сотрудникам теле - и радиовещания, а также лицам, занимающимся их профессиональной подготовкой.

Журналисты сочиняют заголовки, выбирают сюжеты для публикаций, задают им тот или иной тон при освещении в печати или в эфире, тем самым формируя общественное мнение и воздействуя на тех, от кого зависит благополучие детей. Им, следовательно, принадлежит очень важная роль, что - увы! - далеко не все понимают.

Работники СМИ способны обратить внимание общественности на несправедливое отношение к детям. При этом надо позаботиться и о том, чтобы публикация ненароком не усугубила недостатки в системе. Конечно, первоочередная задача журналиста – освещать события такими, какие они есть. Но когда речь идет о детях, нельзя забывать о том, что сами

персонажи статьи или телесюжета часто не могут постоять за себя, поэтому на журналиста ложится особая ответственность.

Нашему вниманию предлагают множество ужасных сообщений и душераздирающих историй о бедственном положении незащищенных детей, из-за нищеты или неблагополучия в семье вынужденных жить на улице; о несправедливых решениях судов по поводу детей; о неадекватной защите их здоровья; о физической, сексуальной и коммерческой эксплуатации детей; о дискриминации детей по самым различным причинам.

Но часто ли в эти материалы прорывается голос самого детства? Может ли их резко отрицательная направленность помочь детям или, напротив, лишь усиливает угрожающие им опасности и дискриминацию?

Необходимо дать детям самим говорить о том, как они видят свои проблемы и чего хотят.

Наш справочник рассматривает некоторые из наиболее сложных вопросов, связанных с детьми, и предлагает пути их решения с помощью журналистов, работающих в печати и в эфире.

Мы поставили также перед собой задачу выявить, хорошо ли СМИ обслуживают детей? Получают ли малолетние читатели и зрители содержательные и интересные публикации и программы? Есть ли у них возможность высказаться по этому поводу? Могут ли дети сами писать для печати, сочинять для радио и телевидения?

Конвенция ООН о правах ребенка вступила в силу десять лет назад. С тех пор ее подписали и ратифицировали 191 государство из 193 существующих на Земле.

В Конвенции изложено, какие действия и каким образом должны предпринять государства, их правительства и частные лица для соблюдения прав человека по отношению к каждому ребенку.

Назначение данного справочника - помочь работникам СМИ информировать население о правах детей, отмечать успехи Конвенции и призывать к ее выполнению тех, кто еще недостаточно проникся ее идеями.

Журналисты издавна выступают поборниками прав человека, привлекая внимание к их нарушениям и призывая правительства и прочие властные структуры соблюдать их. Журналисты - глаза и голос всех граждан, требующих права выявлять факты и выражать свое мнение по их поводу.

Предоставляя детям страницы печати и эфир, привлекая внимание публики к обстоятельствам жизни детей, к их устремлениям и угрожающему им риску, СМИ способствуют тому, чтобы власть предержавшие не на словах, а на деле выполняли статьи Конвенции о Правах Ребенка.

Немного истории

В 1996 году Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) поручил Международной федерации журналистов (МФЖ) разработать документ о роли СМИ, предназначенный для проходившего в Стокгольме первого Международного конгресса против коммерческой и сексуальной эксплуатации детей.

В результате появилась на свет итоговая «Декларация и план действий», в которых работники СМИ были признаны не просто корреспондентами, излагающими события, а гражданами, призванными сыграть важную роль в деле разъяснения широким слоям населения злоупотреблений, которым подвергаются дети, и в налаживании диалога с гражданским обществом для их устранения.

В 1997 году Комиссия Соединенного Королевства по этике СМИ – «ПрессВайз» - при поддержке ЮНИСЕФ и МФЖ в числе прочих организовала форум для рассмотрения проблем, возникающих перед профессионалами СМИ (социальными работниками, юристами и детьми - жертвами преступлений) в результате появления в СМИ сообщений об этих преступлениях под кричащими заголовками. Доклад о работе форума и его рекомендации существенно содействовали усовершенствованию формальных установок для материалов СМИ о детях в Соединенном Королевстве.

МФЖ и «ПрессВайз» при поддержке ЮНИСЕФ разработали после этого программу действий и исследований, которая называется «Информация и права ребенка. Обращение к СМИ».

В 1997 году в Осло Конференция по проблемам детского труда приняла итоговую межправительственную Декларацию о необходимости оказывать поддержку работникам СМИ в их усилиях вскрывать факты эксплуатации детского труда во всем мире и бороться против нее. Аналогичное решение приняла в 1999 году Конференция ООН по вопросу педофилии в Интернете.

Изучив существующие в разных странах правила поведения работников СМИ по отношению к правам детей, «ПрессВайз» разработала принципы для профессионалов СМИ

(см. Приложение 3), которые были приняты в виде проекта МФЖ на семинаре «Журналистика в XXI веке. Права Ребенка и СМИ», состоявшемся в рамках конгресса МФЖ в 1998 году в Бразилии. Его тезисы распространяются среди союзов журналистов всего мира, чтобы способствовать активизации деятельности СМИ в защиту прав детей. Данный справочник - часть этого процесса.

«ПрессВайз» - пользующаяся большим авторитетом неправительственная организация, разбирающая жалобы населения на неэтичное поведение СМИ. Ее штат представлен только опытными журналистами, которые занимаются подготовкой работников СМИ, организуют всевозможные форумы для рассмотрения актуальных для журналистов проблем, проводят исследования для ряда международных организаций. В 1998 году «ПрессВайз» разработала рекомендации для журналистов, занимающихся освещением медицинских проблем. Эти рекомендации были приняты ВОЗ (см. Приложение 4).

Международное признание прав ребенка

До сих пор только США и Сомали не подписали или не ратифицировали Конвенцию ООН о Правах Ребенка.

Двадцатого ноября 1989 года ООН приняла единогласное решение о том, что все 193 государства, являющиеся членами ООН, обязаны защищать право ребенка иметь права человека и бороться за них.

Подписывая Конвенцию о правах ребенка, правительства берут на себя обязательства заботиться о том, чтобы дети росли в безопасности, имели доступ к высококачественному образованию и медицинской помощи, не знали нужды.

Они выражают готовность защищать детей от сексуальной и коммерческой эксплуатации, насилия и любых проявлений дискриминации; особой заботы заслуживают сироты и юные беженцы.

Права детей

В Конвенции перечислены права, которыми должны быть наделены дети:

Право выражать свое мнение по поводу решений о детях, принимаемых взрослыми.

Свобода мысли, слова, совести и религии.

Право на то, чтобы иметь частную жизнь и играть.

Право создавать свои клубы и организации.

Право иметь доступ к информации, исходящей от государства и от занимающихся детьми подразделений СМИ, а также право выступать со своими идеями и известной им информацией.

Роль СМИ

СМИ следует играть роль сторожевого пса детей и предоставлять детям свои каналы для выступлений.

Установленные Конвенцией правила предоставляют собой прочную основу для журналистских расследований.

Страны, подписавшие Конвенцию, каждые пять лет сообщают Комиссии ООН по правам ребенка, какие успехи достигнуты в деле обеспечения прав детей; Комиссия дает рекомендации, как добиться лучших результатов. Она всячески поощряет к участию в этой деятельности неправительственные организации, но они никоим образом не могут заменить информированные и независимые СМИ.

Широкие слои населения, в интересах которых была подписана Конвенция, вправе знать, выполняется ли она, и если да, то в какой мере. И точно ли сообщения Комиссии ООН отображают достигаемый в этой области прогресс?

Истину можно установить, лишь изучая внимательнейшим образом сообщения газет, радио и телевидения.

Работники СМИ также несут ответственность перед детьми. Их долг, сообщая о жизни детей, проявить заботу о том, чтобы заголовки материалов, изображения и сам текст не подставляли детей под удар.

Предлагаемые сюжеты

Появлялись ли когда-либо в вашей газете, журнале или программе информационные или повествовательные материалы о Конвенции ООН о Правах Ребенка? В качестве повода для подобных публикаций воспользуйтесь годовщинами ратификации Конвенции ООН, подачи сообщений в Комиссию ООН по Правам Ребенка, или сообщениями, исходящими от этой Комиссии.

Попробуйте осветить важный новостной сюжет, касающийся детей, с точки зрения прав ребенка. Речь может идти о правительственной политике, уголовном процессе, научном открытии и т.д. Например, если вы освещаете последствия упразднения Комитета по делам детей и молодежи, расскажите о влиянии этого события на возможность соблюдения основных прав ребенка.

Напишите о деятельности неправительственных организаций и других групп населения и отдельных лиц, участвующих в борьбе за права детей в вашей стране. Это могут быть небольшие группы людей, помогающих местному дому ребенка, а могут быть и крупные организации, пытающиеся влиять на государственную политику в области, например, социального сиротства. Выясните для себя, какие организации существуют в вашем регионе, в чем именно заключаются их цели и их работа.

При рассмотрении проектов градостроительства изучите, учитываются ли- и в какой мере- потребности детей иметь территорию для игр и отдыха. Например, летом 2000 года группа жителей московского района «Крылатское» устроила многодневный уличный протест против строительства жилого дома на территории детской площадки. А сколько в вашем городе или районе было детских площадок пять, десять лет назад? А сегодня? Почему?

Изучите школьные программы и предполагаемые поправки к ним, чтобы выяснить, содержат ли они признание прав ребенка. Например, обсуждающаяся сейчас в России программа реформы образования предусматривает закрытие малокомплектных сельских школ и развоз деревенских детей по школам в крупных населенных пунктах. Как это повлияет на качество образования и качество жизни детей в вашем регионе? А как на них может сказаться введение 12-летнего среднего образования?

Восемь ключевых положений Конвенции

1. Дети являются все лица в возрасте до 18 лет.

(Статья 1)

2. Правительства всех стран обязаны выполнять Конвенцию.

(Статьи 4, 41, 42, 44)

3. Конвенция содержит четыре основных принципа: защита ребенка от дискриминации в любых формах; максимальное содействие интересам ребенка; право ребенка на жизнь, выживание и развитие; уважение мнения ребенка.

(Статьи 2, 3, 6, 12)

4. Защита и усиление гражданских прав и свобод ребенка.

(Статьи 7, 8, 13, 14, 15, 16)

5. Право ребенка на семью (родную или альтернативные формы семьи).

(Статьи 5, 9, 10, 11, 18, 19, 20, 21)

6. Право ребенка на здоровье и благополучие, в том числе право детей с ограниченными возможностями на заботу.

(Статьи 23, 24, 25, 26, 27)

7. Право ребенка на образование, досуг и культурные развлечения.

(Статьи 17, 28, 29, 31)

8. Право ребенка на особые меры защиты при исключительных обстоятельствах: во время войн или кризисов, порождающих беженцев.

(Статьи 22, 38, 39)

от промахов правозащитной системы, занимающейся несовершеннолетними.

(Статьи 37, 40)

от эксплуатации в виде использования детского труда, сексуальной эксплуатации, продажи и обмена детей, вовлечения в наркобизнес.

(Статьи 32, 33, 34, 35, 36)

от дискриминации детей, принадлежащих к национальному меньшинству или коренной народности.

(Статья 30)

Равноправные, но не совсем: дети с ограниченными возможностями

«Представления о людях с ограниченными возможностями как о калехах исчезнут из сознания общества лишь тогда, когда они будут самым широким образом представлены в СМИ»

По сведениям международных организаций, 10% всех живущих на земле детей имеют те или иные физические недостатки. Всего в мире насчитывается 500 миллионов человек с ограниченными возможностями; половина из них проживает в развивающихся странах, многие впадают в жалкое существование в сельской местности.

Им приходится сталкиваться не столько с медицинскими, сколько с социальными проблемами, коренящимися в невежестве и предрассудках окружающего населения.

Родиться или стать «не таким, как надо» - всегда большое несчастье для ребенка.

Но его усугубляет отношение правительств некоторых стран и СМИ, а также стиль изображения детей с ограниченными возможностями.

Решающая роль принадлежит здесь СМИ. Журналисты, часто даже сами того не желая, потворствуют предрассудкам населения тем, что используют покровительственный или оскорбительный тон и создают стереотипные образы несчастных детей-калек.

О людях с ограниченными возможностями часто говорят не как о равноправных членах общества, а как о непроизводительном балласте.

А в странах, не обладающих достатком и природными ресурсами, для них делается далеко не все необходимое.

Лишенные любви

В некоторых странах родители, лишенные возможности содержать детей-инвалидов, отдают их в специальные заведения, где они содержатся в ужасных условиях.

Лишенные родительской любви, возможности получить образование, надежды на счастливую жизнь, они представляют собой легкую добычу для тех, кто, пользуясь их незащищенностью, подвергает их сексуальному и физическому насилию.

Подписывая Конвенцию ООН о правах ребенка, страны берут на себя обязательство проявлять особую заботу о детях с ограниченными возможностями и обеспечивать им человеческие условия, при которых они обретут чувство собственного достоинства, уверенность в себе и возможность участвовать в жизни общества.

Освещай и просвещай

Журналистам могут и должны бороться с этими недостатками. Они помогают детям с ограниченными возможностями стать равноправными людьми, преодолевая неосведомленность общества о детях-инвалидах, которая имеет своим следствием дискриминацию последних.

Журналисты информируют население о различных проявлениях и причинах инвалидности и о способах ее устранения.

Рассказывая, как дети-инвалиды относятся к современной поп-музыке, моде и другим животрепещущим явлениям в жизни общества, СМИ, особенно радио и телевидение, убеждают людей в том, что у этих детей такие же вкусы, как и у их здоровых сверстников.

Возможно, некоторым и не нравится видеть на экранах телевизоров калек, но это не причина для того, чтобы они прозябали в безвестности.

Уделяя им внимание, СМИ помогают склонить население к действиям во благо тех членов общества, которых оно предпочитает не замечать.

Предлагаемые сюжеты

Исследуйте юридический и социальный статус детей с ограниченными возможностями. Что препятствует их равноправию с другими детьми - отсутствие соответствующих законов или предрассудки населения? Зависит ли отношение общества к этим детям, а, следовательно - и их образ жизни - от степени их инвалидности? Как здоровые дети и дети-инвалиды оценивают негативное отношение общества к последним?

Посетите, например, школу для детей-инвалидов в вашем регионе. Задайте себе вопрос: действительно ли учащиеся здесь дети не могут посещать обычную школу? Не страдает ли качество их жизни и качество образования от подобной сегрегации? Теперь задайте те же вопросы самим детям.

Многие дети-инвалиды лишены возможности проявить свои способности из-за уверенности взрослых в том, что инвалиды их не имеют. Каковы перспективы развития личности и социальной интеграции детей-инвалидов в современном обществе?

Стоит, например, обратить внимание на систему классификации детей, находящихся под опекой государства (то есть детей в домах ребенка и детских домах), на «обучаемых» и «необучаемых». Насколько справедлива эта система? Почему ребенок может быть сочтен необучаемым? Что ждет его в таком случае? Наладьте контакты с компетентными в этой области органами в вашем регионе. Попытайтесь попасть в интернаты для «необучаемых».

Могут ли родители ребенка-инвалида рассчитывать на совет, финансовую поддержку, практическую помощь? Предоставляются ли эти блага всем детям подряд, или в зависимости от их социального положения?

В больших российских городах созданы организации для работы с некоторыми детьми-инвалидами и их родителями. Например, в Москве уже появилась целая сеть организаций для детей с синдромом Дауна и их родителей. Есть ли что-то подобное в вашем регионе? Может, кто-то мечтает создать такую организацию и согласится поговорить с

вами? С другой стороны, обратитесь в родильные дома и к педиатрам для самых маленьких. Узнайте, что говорят они родителям младенцев, у которых обнаружен врожденный недуг. Как формируется отношение родителей и других взрослых к этим детям на самом раннем этапе?

Дети с ограниченными возможностями сталкиваются с практическими трудностями из-за нежелания строителей, дизайнеров, предпринимателей и др. учитывать их особые нужды. Сообщите о тех случаях, когда в результате общих усилий социальных служб для инвалидов были созданы специальные товары и предложены специальные услуги. Что делает государство для того, чтобы облегчить детям-инвалидам доступ в общественные здания, транспорт и т.д.?

Вам стоит связаться с организациями для взрослых инвалидов. Ведь многие из них были детьми с ограниченными возможностями. Они, наверное, хорошо помнят, каково было подъехать к школьному зданию на инвалидной коляске и ждать, пока кто-нибудь поднимет тебя по ступенькам на первый этаж. А слишком узкие двери и проходы в классных комнатах? А как выглядит эта школа сейчас? А другие школы?

Равноправные, но не совсем: дети с ограниченными возможностями

Контрольные вопросы для автора сюжета

В созданном Вами материале ребенок выступает как инвалид или как личность?

Звучат ли в материале голоса детей, понятно ли, как сами они относятся к обсуждаемой проблеме?

Правильно ли Вы пользуетесь медицинскими терминами при описании увечья героя Вашего рассказа? Если сомневаетесь, посоветуйтесь со специалистом, да и с самим ребенком. Общие обозначения крайне нежелательны (за исключением случаев, когда они совершенно необходимы). Не называйте ребенка слепым или полуслепым, скажите, что у него сильно поражено зрение и опишите, как именно: что он видит, что нет, какие ограничения на него накладывает болезнь.

Вы упомянули об инвалидности ребенка, но так ли это было необходимо? Спросили ли Вы детей, желают ли они, чтобы их инвалидность упоминалась, и если да, то какими словами? Например: дети добиваются того, чтобы им облегчили вход в здание; тут их «ограниченные возможности» главный козырь, без него не обойтись. Иное дело, если они борются за сохранение окружающей среды или занимаются сбором денег для цели, не имеющей ничего общего с их состоянием здоровья.

Излагаете ли Вы повесть жизни детей с ограниченными возможностями тем же языком, на котором говорите о детях здоровых, или оперируете оскорбительными «популярными» терминами и штампами? Если сомневаетесь - посоветуйтесь со специалистом и с самим ребенком.

Обозначили ли Вы физические недостатки детей негативными или общими терминами, которые могут вызвать недоразумения? Например, слово «калека» оскорбительно для большинства людей с ограниченными возможностями. Вспомните сцену из фильма «Страна глухих», где одна героиня говорит другой: «А, ты глухонемая!» – «Да, - обиженным голосом отвечает та. – Я немая, я немая!» Конечно же, она глухая, но не глухонемая – столь привычный для нашего слуха термин. В большинстве случаев, если Вы взялись за такой сюжет, стоит преодолеть собственное внутреннее сопротивление – нас ведь учили притворяться, что не замечаем чьего-то увечья – и подробно расспросить Вашего героя, как он сам предпочитает описывать свое состояние. Называет ли он сам себя инвалидом или человеком с ограниченными возможностями, слепым или человеком с недостатком зрения, и т.д.

Долой предрассудки - все дети равны

"Отвергает ли Конституция твоей родной страны дискриминацию, в частности по отношению к детям?"

Все дети везде имеют равные права, независимо от их расовой принадлежности, цвета кожи, пола, языка, религии, материального состояния, политических и иных воззрений, национального, этнического, социального происхождения, обстоятельств появления на свет, физических и интеллектуальных способностей или отсутствия оных.

Такова, во всяком случае, теория. Равные права для всех детей - основополагающий тезис Конвенции ООН о Правах Ребенка, распространяющийся на иммигрантов, беженцев и лиц, добывающихся политического убежища, в той же мере, как и на законных и коренных жителей страны.

На практике все обстоит иначе. Дети составляют половину из 15 млн беженцев, имеющих во всем мире.

И почти в каждой стране дети изо дня в день становятся жертвами преступлений, насилия, нищеты, - и все на почве дискриминации по расовым, этническим и религиозным признакам.

Повсюду существует огромный разрыв между богатыми и бедными, что, опять же, ставит детей в неравноправное положение. Дети голодают, лишены домашнего очага, не могут получить образование.

СМИ способны внести свою лепту в борьбу за улучшение участи этих детей, но нередко наносят ей непоправимый вред, создавая у публики впечатление, будто какие-то группы людей стоят на более низком уровне развития, пользы от них никакой, а следовательно, они и заслуживают меньшего, чем прочие.

Каким образом СМИ наносят вред? Например:

Не выступая против политики дискриминации.

Публикуя негативные сообщения о тех, кто просит убежища, об инвалидах, иммигрантах, бедняках, беженцах и других группах населения, находящихся в меньшинстве.

Давая понять, что культура коренного большинства стоит на голову выше всех прочих культур.

СМИ – поборники равноправия

Возлагая на отдельные группы населения вину за преступления или хулиганство, СМИ оправдывают действия, предпринимаемые против этих групп властями или представителями общественности.

Изображая уличных детей как язву на теле общества, СМИ оправдывают их насильственную высылку.

Средствам массовой информации принадлежит важнейшая роль в установлении подлинного равноправия детей, ибо в их силах:

Разоблачать официальную дискриминацию.

Вскрывать отсутствие равноправия в труде, образовании, условиях жизни и здравоохранении.

Рассказывать о тех, кто добивается равноправия.

Публиковать справедливые уравновешенные сообщения о меньшинствах населения.

А главное - искать и находить истину.

Предлагаемые сюжеты

Распространяется ли принцип равноправия на девочек, беженцев, лиц некоренной национальности и иммигрантов? Как относятся к девочкам и детям нацменьшинств органы здравоохранения, образования и трудоустройства? Предоставьте детям, страдающим от дискриминации, возможность рассказать во всеуслышание, как она на них отражается, и что они при этом ощущают.

Например, осенью 1999 года, после того, как в Москве были взорваны жилые дома, десятилетняя дочь московских врачей, чеченцев по национальности, пришла домой в слезах. Как выяснилось, ее учительница, рассказывая детям о произошедшем, написала на доске: «Чеченцы – бандиты», и подчеркнула второе слово три раза. Сходите в обычные школы в Вашем городе или районе. Узнайте, есть ли там дети-беженцы, дети-чеченцы, дети-цыгане. Поговорите с ними и с другими детьми. Сравните то, что рассказывают дети, с тем, что говорят взрослые.

Узнайте, что предпринимают власти для борьбы с дискриминацией, какие ставятся задачи, что сказано в соответствующих официальных программах? А как все происходит на самом деле?

Например, официальные лица в Ростовской области расскажут Вам, что их регион отличается национальным разнообразием и терпимостью. Но тут же создана система охраны школ представителями местного казачества, которые по совместительству ведут занятия по «патриотическому воспитанию», всякий раз рассказывая детям, что во всех бедах и войнах виноваты «кавказцы», чеченцы, люди со смуглой кожей и темными волосами (они используют менее нейтральные эпитеты). Как это влияет на взаимоотношения между детьми разных национальностей?

Расскажите, что делается для оказания помощи детям уязвимым или оказавшимся в бедственном положении - тем, например, кто живет в нищете или ВИЧ-инфицирован. Выясните, что думают по этому поводу сами дети.

В Вашем регионе, скорее всего, есть беженцы – если не с чеченской войны, то из более ранних «поколений». Многие из них живут в общежитиях, либо в иных местах, отличающихся плохими бытовыми условиями. У них не прекращаются трудности, связанные с регистрацией, статусом. Как это сказывается на детях, возможности посещать школу

или обращаться за медицинской помощью? Попробуйте узнать: как обстоят дела с посещением детьми-беженцами самых обычных педиатров?

А что происходит в Вашем регионе с детьми, родившимися от ВИЧ-инфицированных женщин? По статистике 25% таких детей становятся «отказными». При этом их не берут в дома ребенка. Как решается эта все возрастающая проблема в Вашем регионе?

Долой предрассудки - все дети равны

Контрольные вопросы для автора сюжета

Основу журналистики составляют сообщения об отдельных случаях. Не поддались ли Вы соблазну обобщить? Выступили ли Вы против утверждений о том, что виновниками неблагополучия в обществе являются дети из какой-то стоящей особняком части общества? Подобные утверждения, никогда не соответствуя действительности, лишь усиливают дискриминацию меньшинств.

Упоминаете ли Вы о расовой принадлежности, этническом происхождении, религии и инвалидности ребенка только в том случае, когда это абсолютно необходимо для материала? Если речь идет о дискриминации или, наоборот, о «дружбе народов» в школе, понятно, что национальная принадлежность – необходимый элемент сюжета. А если речь идет об участившихся кражах мотоциклов и Вы повторяете чье-то голословное утверждение, что в кражах виноваты юные «кавказцы», это ничем не оправдано. Или если Вы пишете о наркозависимости, не повторяйте расхожего утверждения, что продажей опиатов занимаются цыгане – даже если бы это и соответствовало действительности, национальность продавца никак не влияет на проблему наркотиков.

Дали ли Вы себе труд проверить, не являются ли употребляемые Вами наименования представителей меньшинств, девочек или девушек оскорбительными для них или навязанными на зубах стереотипами? Например: нет такого понятия как «кавказская национальность». Есть армяне, грузины, чеченцы и еще несколько сотен этнических групп, проживающих преимущественно на Кавказе. Если надо упомянуть национальность героя, пользуйтесь грамотной терминологией – но надо ли упоминать ее вообще (см. выше)?

Не сообщили ли Вы каких-либо непроверенных данных о культурной, этнической или религиозной принадлежности ребенка? Все факты проверяйте у самих детей или у их родственников. Не забудьте также о праве ребенка на самоопределение. Если ребенок говорит, что считает себя, например, русским, это его право: даже если Вам доподлинно известно, что оба его родителя – армяне, этот ребенок – русский. Есть и еще одно важное право: не определять себя по национальному признаку. Предположим, например, что Вы пишете статью о девочке, которую дразнят в школе за то, что она якобы татарка. Вы идете к ней домой и выясняете, что папа у нее татарин, а мама – украинка. Вы спрашиваете у девочки, кем она сама себя считает. «Я еще не решила», - отвечает она. Это тоже ее право, и в данном случае, возможно, было бы неуместным указывать в материале национальную принадлежность ее родителей.

Проверили ли Вы правдивость заявлений, выдвигаемых нацистскими или националистическими группами, и пытались ли противопоставить им утверждения членов подвергающихся нападкам сообществ, в том числе детей? Классический пример нацистской клеветы – «евреи пьют кровь христианских младенцев». Даже если для Вас очевидна абсурдность подобного заявления, если Вы по какой-то причине сочли нужным привести его в статье, нелишне было бы его тут же опровергнуть. Более тонкое, но как правило клеветническое заявление: «Азербайджанцы («кавказцы») завладели рынком нищих, специально похищают детей, заставляют их попрошайничать». Если Вы взялись за столь сложную, но несомненно стоящую, тему, дайте себе труд досконально проверить правдивость подобных суждений – и не забудьте спросить самих детей, как им представляется ситуация.

Верно ли Ваше сообщение о ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом с медицинской точки зрения и опирается ли оно на научные данные? Истории сенсационные, равно как и вымышленные, способны лишь усилить предрассудки. Например, в доме ребенка Вам скорее всего скажут, что ВИЧ-инфицированный малыш представляет опасность для других де-

тей, потому что может передать вирус в ходе игры или, например, драки. Спросите врачей-специалистов, загляните в Интернет – и выяснится, что во всем мире еще не было случая передачи ВИЧ от ребенка ребенку, хотя в большинстве стран инфицированные дети посещают те же ясли и детские сады, что и неинфицированные.

Пусть правительство даст отчет

Выполняют ли власти обязательство информировать население о Конвенции ООН?

В отличие от США (наряду с Сомали, они единственные во всем мире не подписали Конвенцию о правах ребенка), бывшие коммунистические страны уже давно выступают горячими поборниками Конвенции.

С 1959 года и по настоящий день эти страны возглавляют движение за составление и подписание Конвенции, но, тем не менее, не спешат претворить ее положения в жизнь. В этом регионе дела обстоят лучше, чем в остальном мире, но менее половины входящих в него стран подали формальный отчет о том, как они выполняют Конвенцию.

По условиям Конвенции каждая страна-участница обязана через два года после ратификации представить первоначальный план, сообщив в нем о возможных трудностях, а также о достигнутых успехах.

Этот план служит отправной точкой для составляемых раз в пять лет отчетах о проделанной работе, которые должны стать достоянием самых широких слоев населения.

Изучение отчета

Отчеты внимательно исследуются независимой Международной комиссией по правам ребенка, которая также консультируется с неправительственными организациями.

Задачи Комиссии - выяснить, как живут дети в той или иной стране и как государство выполняет обязательства, возлагаемые на нее Конвенцией, а также помочь правительствам принять меры для улучшения их деятельности в этой области. Изучив отчеты, поданные до сих пор странами восточноевропейского региона, Комиссия выразила тревогу в связи с тем, что последние политические и экономические изменения почти полностью перечеркну-

ли положительные стороны политики и деятельности, связанной с детьми, при прежних режимах.

Более всего она озабочена тем, что в этих странах:

отсутствует система защиты детей от нищеты, а для поощрения экономических, социальных и культурных прав детей выделяется недостаточно средств;

по-прежнему существуют порядки и традиции, унаследованные от коммунистических режимов, например: система специализированных школ-интернатов для детей, которые могли бы посещать обычные школы; помещение детей-сирот в детские дома и интернаты (вместо введения институтов приемных семей, семейных детских домов и т.д.); неконструктивная и негуманная система колоний для несовершеннолетних правонарушителей; дискриминация этнических меньшинств, детей с ограниченными возможностями и жителей сельских районов;

ничего не предпринимается для усиления прав детей на основные свободы, на их право выражать свое мнение и убеждаться в том, что оно учитывается;

появляются новые проблемы, связанные, в частности, с международными усыновлениями, детским трудом, сексуальной эксплуатацией, разрушением семьи;

отсутствуют государственные структуры для претворения Конвенции в жизнь.

Предлагаемые сюжеты

Каковы успехи российского правительства в деле осуществления Конвенции? (см. Приложение 4). Если оно запаздывает с отчетом, то по каким причинам? Проводилось ли по этому поводу публичное обсуждение? Обратите также внимание на то, как обстоят дела в Вашем регионе. Кто несет ответственность за то, чтобы подать региональный отчет в федеральные органы? Существует ли такое лицо вообще? Если да, то в чем именно заключаются его обязанности и его деятельность? Если нет, то почему?

Каково мнение Комиссии ООН по правам ребенка о работе российских властей?

Есть ли возможность взять интервью у представителя Комиссии в нашем регионе (возможно, Вы можете сделать это по электронной почте)?

Какие неправительственные организации в Вашем регионе занимаются правами детей? Удается ли им наладить сотрудничество с властями? Каково мнение неправительственных организаций о прогрессе в этом деле, достигнутом властями, и правильности избранного ими подхода? Насколько разнятся взгляды властей и неправительственных организаций на приоритеты в области соблюдения прав ребенка?

Подали ли неправительственные организации отчеты в Комиссию по правам ребенка, сколь убедительны собранные ими данные, отличаются ли их отчеты от правительственного?

А как расценивают сами дети программы по улучшению качества их жизни? Например, если в Вашем регионе власти заявляют, что им удалось улучшить жизнь детей в интернатах, попробуйте поговорить с самими детьми, задать им простые вопросы об их жизни.

Пусть правительство даст отчет

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Станет ли аудитории благодаря Вашему материалу более понятно, в чем состоят права детей и какую роль в их осуществлении и защите играет политика правительства?

Журналист, как никто иной, имеет возможность требовать от своего государства уважения к его международным обязательствам. Есть ли у Вашего издания или канала возможность провести кампанию по популяризации Конвенции среди населения и политических деятелей?

Статьи 42 - 54 Конвенции ясно указывают, как странам-участницам следует выполнять Конвенцию: их долг опубликовать ее положения и принципы (статья 42) и представлять отчеты о проделанной работе в Комиссию по Правам Ребенка (статья 44). Это дает Вам возможность объективно оценить работу властей в области соблюдения Конвенции. Указали ли Вы на это в своем материале?

Осведомлялись ли Вы у специалистов и активистов движения за права детей, какие проблемы стоят перед детьми в Вашем регионе, и требовали ли соответствующих ответов от местной и центральной администрации? Но самое главное - предоставили ли Вы в своих материалах место высказываниям самих детей, дабы они были услышаны властями и обществом в целом?

Ознакомились ли Вы с требованиями неправительственных организаций и привлекли ли внимание публики к достижениям и недостаткам в их работе?

Дома жить лучше? Дети и семья

Если это не противоречит интересам детей, они имеют право жить или поддерживать связь с обоими родителями

На территории Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза появляется на свет меньше детей, чем когда-либо прежде, но число матерей-одиночек подросткового возраста непрерывно увеличивается; оно колеблется от 10% в Армении до 45% в Эстонии.

В Болгарии более половины одиноких матерей - подростки. В России они составляют 20% от общего числа.

На территории всего этого региона число бракосочетаний уменьшается, а число разводов увеличивается. В Эстонии разводов больше, чем бракосочетаний.

В России после развода родителей 32% детей больше никогда не встречаются со своим отцом и лишь 4 % разведенных отцов активно помогают воспитывать своих детей от предыдущего брака.

Эти тенденции вызывают особую тревогу в силу того, что именно семья при возникновении внешних кризисов способна обеспечить стабильность. Распад семьи лишает ребенка защиты от воздействия безработицы, нищеты и вынужденной миграции.

Миграция

Опросы бездетных женщин свидетельствуют о том, что главные причины их нежелания иметь детей - отсутствие экономической стабильности.

Россия стала свидетелем массовой миграции людей - в период с 1989 по 1995 годы из одной части территории бывшего СССР в другую мигрировало свыше 3,5 миллионов человек.

Многие мигранты были вынуждены бежать от нищеты, политической нестабильности, этнических трений и военных действий, и лишний рот в виде ребенка был им ни к чему.

Все большее число женщин ограничивается одним ребенком.

В среднем по региону на каждую женщину приходится 1,3 ребенка, тогда как в западных странах - 2.

Из этого следует, что в семье, живущей в этом регионе и вынужденной мигрировать в силу политических, экономических, этнических обстоятельств, или военных действий, ребенок по большей части является единственным отпрыском разведенных родителей.

Такие дети страдают от отсутствия материальных средств, от отсутствия крыши над головой или от необходимости жить с чужими людьми в страшной тесноте, что увеличивает страдания детей, и без того часто считающих себя виновниками распада семьи.

Трагических историй хоть отбавляй

Сосредоточившись на «первоочередных проблемах» общества переходного периода, СМИ часто не замечают происходящие в это же время личные трагедии.

Вы можете почерпнуть массу историй, высвечивающих ответственность родителей и государства, и помогающих детям понять, что с ними происходит и почему.

Предлагаемые сюжеты

Что подразумевает закон под словом «семья»? Семью в широком смысле слова – со множеством родственников – или состоящую только из родителей и детей? Справедливы ли положения Семейного кодекса? Кто и каким образом защищает интересы детей, например, при бракоразводном процессе? Имеют ли дети возможность высказаться по поводу того, что происходит, когда в дело вмешиваются власти?

Узнайте, например, как обстоят дела в Вашем районе с уплатой алиментов. Есть ли случаи, когда матери удалось добиться того, чтобы бывший муж платил алименты с реальных доходов? Чего это стоило ей и – не менее важно – ребенку? Или напишите о работе органов опеки и попечительства. Попросите, например, дать Вам возможность провести день или два с одним инспектором. Чем занят ее день? Сколько у нее времени на то, чтобы ознакомиться, например, с жизнью семьи, оценочную характеристику которой она должна дать в суде? Какие неожиданные для Вас вопросы встают при такой оценке (например, может, Ваша инспектор больше всего озабочена тем, что детей используют как орудие в битве за жилплощадь).

При разумном подходе к материалу Ваш рассказ о стратегии выживания, осуществляемой семьями с одним родителем, может произвести сенсацию. Он явится надежным барометром эффективности социальной политики, в частности, в области заботы о детях. Напишите о детях, растущих в необычных семьях (но так, чтобы не поставить их в опасность), и о группах воздействия, старающихся изменить положение вещей.

Ваш рассказ вовсе необязательно должен довести читателя до слез. Возможно, выбранная Вами «неблагополучная» семья на поверку окажется в высшей степени благополучной. Например, может быть, стоит вблизи рассмотреть такое распространенное явление как «женская семья», состоящая из детей или ребенка, их работающей матери и занимающейся воспитанием бабушки, а, может, и прабабушки или няни, давно ставшей членом семьи. Может, они прекрасно справляются – но не забудьте задаться вопросом: выполняет ли государство свои обязательства перед ними?

Познакомьтесь с матерями-подростками. Они родили по воле случая или по желанию? Как они справляются с жизнью? Как отнеслись к их поступку родные и друзья? Каким образом, по мнению юных матерей, их возраст отразится на ребенке?

Например, в Санкт-Петербурге существует приют «Маленькая мама», где некоторое время после родов живут женщины-подростки и их дети. Может, и Вашем регионе кто-то пытается создать нечто подобное. А может, Вы можете съездить в командировку в Санкт-Петербург и сравнить жизнь тамошних «маленьких мам» (в том числе и тех, кто уже покинул приют) и их сверстниц в Вашем регионе.

Если в Вашем регионе существуют женские колонии и следственные изоляторы, узнайте, как обстоят дела там с родами и детьми. Разрешается ли матерям, находящимся в заключении, иметь при себе детей? Расскажите, как влияет на детей неволя, и что делается для улучшения условий их содержания.

Как ведет себя государство по отношению к людям, желающим выехать из страны или въехать в нее, а также к перемещенным лицам внутри страны? Напишите о душераздирающих и трогательных усилиях людей сохранить свою семью, вопреки устремлению некомпетентных бездушных законодателей-чинуш ее разрушить. Расспросите детей, побывавших в подобных ситуациях.

Война и иные обстоятельства (в том числе экономические), вынуждающие людей покинуть свой дом, часто разделяет и разрушает семьи. Кто-то остается сторожить дом, кто-то едет на заработки. Как сказываются подобные ситуации на детях?

Дома жить лучше? Дети и семья

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Ваш материал вселяет надежду или вызывает отчаяние? Помогает ли он людям понять, как новая политика правительства сказывается на семье? Сообщаете ли Вы информацию, которую население может использовать для улучшения участи детей, в частности для получения помощи от государства или неправительственных организаций?

Помогает ли Ваш материал уяснить действие семейного права?

Например: Какими правами обладают дети в бракоразводном процессе при установлении размера алиментов и при решении вопроса, с кем из родителей они желают жить?

Основывается ли на фактах и проверено ли Ваше сообщение о разногласиях по поводу опеки? Удалось ли Вам не называть ребенка по имени и не публиковать его фотоснимок, вызывающий жалость? Если Вы сообщаете о скандальном бракоразводном процессе «знаменитостей», предусмотрели ли Вы возможные последствия материала для детей? Проявляют ли подобную предусмотрительность родители и юристы?

Работая над материалом о детях, находящихся под опекой - в детских домах, интернатах, приемной семье - проверили ли Вы, соблюдается ли право ребенка на самоидентификацию, и разрешается ли детям, если они того желают, встречаться с родителями? Спрашивали ли Вы об этом детей, там, где это возможно, и изложили ли в своих материалах их точку зрения?

Ознакомились ли Вы с тем, какие действия надо предпринять, чтобы получить разрешение на беседу с интересующими Вас детьми или молодыми людьми? Уважается ли их право выражать свое мнение? Иногда, например, взрослый (преподаватель, воспитатель, работник органов опеки) даст разрешение на интервью или даже прикажет ребенку поговорить с журналистом, не спросив, желает ли того сам ребенок. Ваша обязанность – убедиться, что ребенок разговаривает с Вами свободно и по собственной воле.

Работа, одна работа, никаких игр.

Детский труд

Конвенция ООН о Правах Ребенка обязывает страны-участницы защищать детей от эксплуатации в любой форме, могущей нанести им нравственный, физический или иной вред.

Детский труд был запрещен еще в 1930 году . Он давно должен был стать достоянием истории. И тем не менее он продолжает существовать.

Дети буквально умирают, чтобы сделать богатые страны еще богаче.

Многие западные товары производятся в условиях, которых взрослые потребители не потерпели бы ни для себя, ни для своих детей.

По данным Международной Организации Труда (МОТ) во всем мире занято свыше 250 миллионов детей моложе 14 лет (возрастной предел для начала трудовой деятельности).

Половина из них занята полный рабочий день, т.е. работают по семь-десять часов.

Лишенные школы

Произведенное Детским Фондом ООН в 1995 году исследование выявило, что в некоторых частях европейского региона до трети детей в возрасте от 15 до 18 лет постоянно работают и не посещают школу.

В Польше обнаружен нелегальный рынок, предлагающий работу детям до 15 лет.

Эта проблема вызывает множество разногласий. Раздаются голоса, утверждающие, что лишение детей возможности заработка в бедных сообществах поставит семьи под угрозу голодания.

Другие утверждают, что кампания против детского труда инициируется только членами западных профсоюзов (мужчинами), озабоченными сохранением своих рабочих мест.

Тем не менее, бесспорно, что главная причина использования детей в качестве рабочей силы в том, что она обходится дешево и легче поддается управлению.

Рабский труд

Распространенным явлением, и отнюдь не только в развивающихся странах, является рабский труд за долги родителей.

МОТ определила, что в настоящее время на положении рабов находится около 10 миллионов детей.

Между тем дети могут хорошо развиваться, только если имеют возможность учиться и играть среди своих сверстников.

Особенно легко склонить к работе в отвратительных условиях - в том числе к физической и сексуальной эксплуатации - детей, живущих на грани нищеты.

Журналистам принадлежит главная роль в выявлении подобной эксплуатации. Их репортажи предупреждают правительства, население и международное сообщество, что труд детей, снижающий стоимость продукции, часто ведет к деградации ее производителей.

Эти сообщения имеют важнейшее значение, т.к. способны превратить прекрасные слова в действия и способствовать тому, чтобы был положен конец позорному использованию детского труда.

Прослежено, что некоторые потребительские товары хорошо известных марок производятся детьми, работающими в потогонных предприятиях третьего мира, по много часов в день, за низкую плату и в опасных условиях.

Предлагаемые сюжеты

Когда Россия ратифицировала Конвенцию МОТ №29 (1930г) или Конвенцию №138 (1973г)? Как выполняются рекомендации этих Конвенций, и каковы перспективы принятия новой Конвенции МОТ, которая провозгласила бы запрет на самые крайние формы детского труда?

Какова динамика в деле защиты детей от экономической эксплуатации – как, например, меняются условия для образования и обучения детей и т.д.?

Детский труд – вовсе не экзотическая проблема развивающихся стран. Принудительная «картошка» советских времен – самое настоящее использование рабского труда, часто детского – пусть и временно. Не возрождается ли эта традиция в Вашем регионе? Как обстоят дела в сельской местности Вашего района? Есть ли у детей возможность закончить образование прежде, чем им приходится начать работать, чтобы прокормить семью. Работа на собственном участке – тоже труд, и если она лишает ребенка возможности учиться – это преступление.

Постарайтесь найти скрытые формы детского труда - секретные фабрики, детская проституция, работа за долги родителей, девочки, не посещающие школу и остающиеся дома, чтобы помогать родителям. Побеседуйте с детьми-рабочими, но не называйте их по имени. Работают ли они по своей воле? Могут ли бросить работу, уйти от нынешнего начальника? Сколько часов они работают, сколько получают, посещают ли их официальные лица или стараются их не замечать?

Обратите также внимание и на открытые формы детского труда – дети, торгующие на рынке, заливающие бензин на автозаправочных станциях, моющие стекла автомобилей на дороге. Задайте те же самые вопросы: по своей ли воле они работают? Могут ли распоряжаться своим временем и своими заработками?

Работа, одна работа, никаких игр.

Детский труд

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Писали ли Вы об установленном в законе минимальном возрасте детей, могущих работать? Сообщали ли о случаях наказания предпринимателей, нарушающих условия работы детей? Обнародовали ли статистические данные о травмах и смертельных случаях среди работающих детей?

Думали ли над тем, как можно использовать мнения и высказывания детей в Ваших репортажах без риска для них?

Привлекали ли внимание публики к наиболее явным формам детского труда в качестве уличных продавцов, мойщиков машин, чистильщиков обуви, курьеров и т.д. Выясняли ли, что заставляет их работать, на кого они работают и сколько за это получают? Писали ли о несчастных случаях, угрожающих работающим детям, называли ли по имени виновников оказываемого на них давления и эксплуатации?

Обращались ли к неправительственным организациям (включая профсоюзы) как к источникам сообщений о коммерческой эксплуатации? Они к тому же могут помочь Вам наладить международные связи и разместить ваши сюжеты и репортажи в СМИ.

Ужасы войны. Дети и вооруженные конфликты

Вооруженный конфликт больше всего страданий приносит детям. Он несет им ранения, инвалидность, сиротство, потерю Родины, потерю дома, мародерство, изнасилования, болезни, недоедание, травмы, - а то и смерть.

За последние 10 лет войны и внутренние конфликты в Восточной Европе и на территории бывшего Советского Союза собрали среди детей страшную жатву.

Дети составляют около одной трети всех беженцев и перемещенных лиц:

- 1,28 миллиона беженцев и перемещенных лиц в результате войны между Арменией и Азербайджаном, продолжающейся с 1988 года;

- 280,000 человек из Абхазии, входящей в территорию Грузии, в 1991-92 году;

- свыше миллиона из Чечни в 1994-95 году; из тех кто вернулись, еще около полу-миллиона вновь стали перемещенными лицами внутри и за пределами Чечни в результате второй войны, начавшейся летом 1999 года;

- 660,000 человек во время гражданской войны в Таджикистане в 1992-93 году;

- 4,2 миллиона человек в бывшей Югославии на протяжении 1991 - 95 годов; еще более миллиона из Косово в 1999 году.

По данным Детского Фонда ООН треть детей, проживающих в зонах военных действий, страдают от резко выраженных симптомов различного травматизма, в т.ч. агрессивностью, произвольным мочеиспусканием ночью, заиканием, неумением сосредоточиться.

Кратковременные и долговременные последствия ужасны. Дети войны несут на себе глубокие физические и моральные шрамы, и часто до конца своей жизни. Потеря в результате войны одного или обоих родителей большей частью обрекает их на нищету и борьбу за выживание.

Нередко им приходится провести остаток детства в переполненных самодеятельных сиротских приютах.

Будучи беженцами, изгнанниками или детьми побежденных, они будут жить как «граждане второго сорта», получая очень ограниченное образование и имея намного меньше шансов на получение в будущем хорошей, прилично оплачиваемой работы.

Иногда их привлекают к участию в военных действиях в качестве солдат. Доказано, что несмотря на международные обязательства, во многих конфликтах в Восточной Европе и на территории бывшего Советского Союза в последние 10 лет участвовали подростки, призванные на службу, или вынужденные обстоятельствами убивать самим или быть убитыми.

Военные корреспонденты обязаны выявлять истинную судьбу детей. И тех, что значатся в списках убитых, и тех, что были ранены, изгнаны со своего места жительства, и тех, кто стал юными убийцами с ружьем на плече.

При этом журналистам следует учитывать резонанс, который могут получить их сообщения. Не будут ли еще больше травмированы дети, увидев свои фотографии или прочтя о самом больном для них? Не подвигнет ли их Ваша корреспонденция, прославляющая героизм на поле брани, к тому, что они станут сторонниками войны?

Ответить на эти вопросы нелегко.

Предлагаемые сюжеты

Напишите об ущербе, который война наносит детям, но изыщите при этом способы помочь им и защитить их. Напишите, например, о том, как мужественно они держались под обстрелом.

Известно, что дети-беженцы второй чеченской войны практически лишены права на образование: Ингушетия, где находится большинство из них, просто неспособна обеспечить их школьными местами. А как обстоят дела в Вашем регионе? Скорее всего, и у Вас есть дети-беженцы, и с этой войны тоже. Напишите с их слов о том, что они пережили, в частности, с тех пор, как приехали к вам.

Дети являются главными жертвами заложенных в землю мин. Объясните, как правительство относится к производству и закладке мин. Что предпринимается для удаления мин и оказания помощи тем, кто стал их жертвами.

Мины широко используются обеими сторонами в чеченском конфликте. Российские солдаты, в частности, минируют территорию вокруг блок-постов – а юные пастухи или просто дети, играющие не там, где им велели родители, подрываются на них. Может, стоит поговорить на эту тему с солдатами из Вашего региона, побывавшими в Чечне. Что видели они там? Как это повлияло на их взгляды, например, на использование мин?

Что делается после окончания войны для помощи детям, ставшим ее жертвами – каково положение дел с лечением раненых и инвалидов, репатриацией и воссоединением семей, сиротскими домами и школьным обучением? В какой мере эти области финансируются?

Многие дети стали сиротами в результате чеченских войн. Речь в том числе и о детях погибших или пропавших на Кавказе российских солдат и офицеров. Такие дети наверняка есть и в Вашем регионе. Познакомьтесь с ними и их семьями, узнайте, кто помогает им и как.

Побеседуйте с детьми-беженцами и военными сиротами, проявите в беседе не только политический интерес, но и человеческое участие. Что они думают о конфликте и как представляют себе будущее?

Сегодняшние школьники – завтрашние призывники. Побеседуйте с ними, узнайте, как они относятся к политической ситуации и к собственному будущему. Очень эффективный прием – договориться с директором школы о том, чтобы дать старшеклассникам задание: сочинение на тему, например, «Чеченская война» или «Когда придет время призыва», поприсутствовать на разборе сочинений в классе.

Ужасы войны. Дети и вооруженные конфликты

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Писали ли Вы о том, *что* предпринимается в Вашей стране для защиты детей от воздействия войны и ее последствий, в том числе писали ли Вы о госпиталях, сиротских приютах, школах и консультативных заведениях?

Основывается ли Ваше сообщение на чьих-то высказываниях - особенно о детях-«солдатах». Удостоверились ли Вы в том, что образ вооруженного «дитяти-убийцы» не создан в целях пропаганды и не подвергает детей еще большему риску?

Избегайте фотографировать и снимать на видеопленку детей, вовлеченных в военные действия, в т.ч. раненых, сирот, перемещенных лиц, голодающих, если у Вас нет абсолютной уверенности, что эти изображения никоим образом не повредят ребенку и что они совершенно необходимы для материала.

Известны ли Вам обязанности по защите детей в военное время, возлагаемые на государства Конвенцией ООН по правам ребенка, четвертой Женевской конвенцией и двумя дополнительными протоколами к ней? А также решения Кейптаунской конференции 1997 года о запрете призыва на военную службу детей моложе 18 лет? Запрашивали ли Вы власти о том, как выполняются эти решения?

Здоровье и благополучие детей внушают опасения за будущее

Страны-участницы Конвенции ООН о Правах Ребенка взяли на себя обязательства сократить детскую и младенческую смертность, бороться с недоеданием и болезнями, обеспечивать хорошее здравоохранение и информировать публику о состоянии здоровья детей.

По официальным данным состояние здоровья детей на территории стран Центральной и Восточной Европы, а также бывшего Советского Союза непрерывно ухудшается. Правительства этих стран принимают меры во избежание возможного кризиса, но уровень детского здравоохранения по-прежнему намного отстает от западного.

По данным Детского фонда ООН с 1987 года детская смертность в Центральной и Восточной Европе и бывшем Советском Союзе (исключая Словению и Чехословакию) увеличилась. В этом регионе наибольшее в мире число аборт. В Белоруссии, Молдове, России, на Украине, в странах Балтии (исключая Литву) и в Юго-Восточной Европе деторождением заканчиваются менее одной трети беременностей.

Дети болеют

В этом регионе растет количество детских заболеваний, особенно тех, которые связаны с бедностью, например дифтерита и туберкулеза. Исследования последнего времени показали, что в Польше 60% детей страдают от недоедания, а в России 15 % детей в возрасте 2 года отстают в развитии.

В странах Балтии, в Белоруссии, Молдове, России и Украине растет число заболеваний, передаваемых половым путем.

Все более серьезной проблемой становится ВИЧ-инфекция, вызывающая СПИД. Количество случаев заражения все время возрастает, в основном через внутривенное введение

ние наркотиков, но также и при сексуальных контактах и медицинских процедурах. 60% новых случаев ВИЧ-инфекции и СПИДа приходится на возрастную группу от 15 до 24 лет.

Старые режимы подчеркнуто проявляли усиленную заботу о здравоохранении населения, особенно по отношению к женщинам и детям. Но переход к рыночной экономике лишил здравоохранение финансовых средств, что привело к закрытию больниц, отсутствию отечественных и импортных лекарств, невыплате зарплат.

Большинство стран Центральной Европы по-прежнему поддерживают высокий уровень вакцинации против таких детских заболеваний как дифтерит, скарлатина, коклюш, полиомиелит и столбняк, но в некоторых районах рассматриваемого региона вакцинация резко ухудшилась.

Продолжительность жизни

Проблема усугубляется тем, что в странах, где вакцинация составляла часть дошкольного воспитания, переживает кризис сам институт дошкольного воспитания. Ухудшилась и дородовая медицина.

По сравнению с Западом количество смертельных случаев при деторождении в Армении, Азербайджане, Эстонии, Грузии, Румынии и России в четыре-пять раз больше. В Армении и России около трети рожениц страдают малокровием.

Все большее число детей живет в настоящее время бедно в семье с одним родителем, а бедность имеет своим следствием то, что дети всех возрастов недоедают.

Продолжительность жизни в регионе упала. В Латвии она составляет менее 60 лет, в России у мужчин уже мало шансов дожить до пенсии.

Предлагаемые сюжеты

Проследите состояние здоровья детей в Вашем регионе, в частности сообщите показатели смертности. Сколько детей умирает, не достигнув пятилетнего возраста; сравните с теми же показателями пяти- и десятилетней давности. Какие меры принимаются

для предупреждения таких опасных детских болезней, как туберкулез и дифтерия? Насколько эти меры эффективны? Сопроводите свой репортаж пояснениями признанных специалистов.

Например, заболеваемость туберкулезом в России достигла эпидемических пропорций. Возможно, врачи в Вашем регионе скажут, что принимают меры: вакцинируют детей и делают флюорографию. Однако эти меры давно признаны неэффективными международными специалистами, в том числе Всемирной организацией здравоохранения. Считается, что вакцина практически не оказывает положительного действия – гораздо полезнее, например, улучшить детское питание, - а флюорография (в отличие от анализа мокроты) определяет туберкулез на слишком поздней стадии. Поговорите с представителями неправительственных организаций, занимающихся борьбой с туберкулезом.

Напишите о детских эпидемиях и причинах их возникновения, в том числе о воздействии окружающей среды и об уровне государственного здравоохранения. Осуществляются ли массовые программы иммунизации? Какую воду пьют дети в школах, детских домах, дома?

Каким образом государство заботится о здоровье детей? Сравните уровни финансирования здравоохранения и других областей жизни общества.

Репортажи об учреждениях здравоохранения, обслуживающих матерей и детей, могут поднять важные вопросы. Насколько эффективны детские больницы? Часто ли случаются несчастные случаи при деторождении? Могут ли дети пользоваться передовыми методами лечения, такими, как пересадка костного мозга при лейкемии? Долго ли приходится ждать своей очереди на жизненно важные операции?

Изучите статистику младенческой смертности. Соответствуют ли официальные цифры действительности? Например, во многих регионах введена практика регистрации скончавшихся новорожденных как недоношенных и нежизнеспособных при родах. Проведите журналистское расследование.

Как лечат и где помещают ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом детей? Есть ли какие-нибудь системы их поддержки?

Детский СПИД охватывает несколько «поколений». Постоянно растет количество детей, родившихся от инфицированных женщин и брошенных ими сразу после родов. Но и подростки, заразившиеся при введении наркотиков – тоже дети, и большая часть ответственности за то, что они инфицированы, ложится на взрослых. Насколько эффективны просветительские программы, нацеленные на эту возрастную группу? Не мешают ли власти проведению программ, например, по «снижению вреда» от употребления наркотиков? Свяжитесь с неправительственными организациями в Вашем регионе.

Изучите обстановку, в которой живут, учатся и играют дети. Что делают школы для пропаганды здорового образа жизни? В каком состоянии находятся школьные гимнастические залы? Чем кормят детей в школе? А как обстоят дела с введением программы полового просвещения в школе, получают ли дети информацию о том, как избежать заболеваний, передающихся половым путем?

Здоровье и благополучие детей внушают опасения за будущее

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Добросовестно ли Вы исследовали приводимые в репортаже факты, точны ли они? Или они принадлежат к разряду «ужасных ужасов», которые могут напугать население и причинить больше вреда, чем пользы, способствуя необоснованному недоверию к работникам медицины и даже к СМИ?

Воспользовались ли Вы рекомендациями для журналистов, пишущих о здравоохранении (см. Приложение 3)?

Поможет ли Ваш репортаж населению лучше понять природу детских заболеваний, превентивные меры и методы лечения? Возможно, если речь идет о печатном издании, стоит включить «в рамке» список фактов, которые должен знать каждый о предмете Вашего материала?

Назвали ли Вы свои источники информации и местонахождение специальных заведений, которые способны помочь людям, страдающим от описанных Вами проблем?

Требовали ли Вы и получили ли достаточную и надежную информацию от представителей власти? Поможет ли Ваш репортаж людям проникнуть в суть сообщений и статистических данных о здоровье детей?

Если Ваша задача просветить молодых людей относительно ВИЧ-инфекции и СПИДа, - а они главные жертвы этих бедствий, - включили ли Вы в репортаж их собственные рассказы (и не только о том, как они заразились!), а также корректную информацию о необходимости «безопасного секса», индивидуальных шприцев и т.д.?

Ваш репортаж способствует пониманию жгучих проблем здравоохранения или возбуждает предрассудки по отношению к болезням вроде ВИЧ-инфекции и СПИДа? Разумный хорошо обоснованный репортаж может заставить власти проявить заботу об улучшении медицинского обслуживания.

Уважение. Право ребенка на индивидуальность

В идеале дети, лишившиеся семьи, должны иметь право расти в привычной среде, с ее традициями, этническими и лингвистическими особенностями.

Каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, охраняемое законом. Индивидуальность определяется тремя аспектами - национальностью, именем и родословной.

Индивидуальность предполагает право ребенка сохранять верность традициям своего народа, его религии и языку, не подвергаясь дискриминации.

«Охрана» индивидуальности ребенка требует защиты ее от незаконных посягательств. С этой целью государство обязано сохранять подробные секретные записи о генеалогии ребенка, о регистрации его рождения и прочие данные, относящиеся к первым годам его личной жизни, которые он не может помнить.

Индивидуальность особенно важна для детей, ставших беженцами, перемещенными лицами, подкидышами, приемными, подопечными государства, и даже для детей разведенных или вступивших в новый брак родителей.

В военное время дети часто теряют все следы родной семьи. В конце 1995 года в лагерях беженцев в Югославии содержалось 3000 детей и подростков без родителей (в основном боснийских сербов). В ходе чеченской войны внезапно начавшиеся бомбардировки или артобстрелы часто заставляли детей вдали от родителей – например, в другом селе в гостях у родственников, так что дети и родители оказывались в разных лагерях беженцев.

В Болгарии большинство уличных детей не поддерживают связи со своими родителями и даже не знают их. В России это не так – около 60% уличных детей поддерживают связь с родителями, однако во многих случаях дети бегут далеко от дома, в большие города.

Внушает тревогу высокий процент брошенных детей, особенно новорожденных, на Украине, где закон не гарантирует сохранения индивидуальности детей и не запрещает их продажу и перепродажу посторонним лицам.

Работникам СМИ следует знать, что дети, желающие восстановить свою индивидуальность, вправе рассчитывать на помощь и защиту государства. Принимаемые для установления индивидуальности меры должны быть известны детям. В их числе:

- Генетическое исследование, выявляющее происхождение ребенка.
- Предоставление официальной записи об изменении имени и национальности ребенка.
- Предоставление ребенку доступа к официальным документам, имеющим к нему отношение.
- Организация незамедлительного слушания в суде дела о незаконном вывозе ребенка.
- Ускоренная процедура установления его национальности и предоставления ему убежища.

Быстрота действий имеет в данном случае решающее значение, ибо индивидуальность ребенка определяется не только тем, кто и где его родил. Живя в чуждой для него среде, ребенок привыкает к ее традициям и к новой семье (или к тому, что ее заменяет), и чем дальше - тем больше. Отторжение его от этой среды и семьи может быть воспринято им как вторичная утрата индивидуальности.

Предлагаемые сюжеты

Изучите законы, определяющие в России и в Вашем регионе (если, например, Вы живете в «национальной» республике) национальную принадлежность граждан, сделайте о них репортаж. Как они воспринимаются детьми? В каком возрасте дети могут принимать самостоятельные решения о своей национальности, и что для этого требуется? Как им дают

имена, знают ли дети, что они означают? Где ведется запись их биографических данных, находится ли она в ведении административных структур? Имеют ли дети доступ к ней, вправе ли изменить свое имя?

По установившейся практике, ребенок, усыновленный в России, практически лишается прошлого: приемные родители подчас меняют не только имя и национальность ребенка, но и его возраст. Как это ни парадоксально, часто иностранные усыновители российских детей куда более бережно относятся к личной истории ребенка. Узнайте, какими правовыми актами регулируется право усыновленных детей на индивидуальность. Что предпринимают по этому поводу органы опеки. Попробуйте поговорить со старшими детьми-сиротами в интернатах, с уличными подростками – именно в подростковом возрасте дети часто начинают интересоваться своим происхождением. Возможно, Вам удастся проследить попытки одного сироты узнать правду о собственном происхождении.

В какой мере дети могут хранить верность обычаям, религии и языку родной среды? Есть ли в Вашем регионе школы для меньшинств? На какие средства они существуют? Могут ли рассчитывать на государственную поддержку? Посещают ли их дети по собственной воле или под давлением сообщества? Могут ли переходить из школ для меньшинств в обычные школы?

Расскажите как можно более объективно о небольших группах в Вашем регионе, которые с риском подвергнуться санкциям или даже уничтожению защищают право на самоидентификацию своего меньшинства. Это могут быть цыгане, чеченцы, или, например, старообрядцы. Как влияют на детей их сложные взаимоотношения с остальным населением? Какую роль играют внутри этих сообществ играют дети?

Уважай право ребенка на индивидуальность

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Как Вы представили ребенка, которому посвятили свой материал? Согласовали ли с детьми и их родителями, какие выражения, относящиеся к индивидуальности, их устраивают?

Достоверны ли и беспристрастны Ваши репортажи о детях или их родителях, требующих от государства признания их права на индивидуальность, например права исповедовать религию по своему выбору или соблюдать обычаи своего народа?

Передавая заявления о политических намерениях групп меньшинства или групп со своеобразными обычаями, учли ли Вы воззрения и движущие мотивы всех заинтересованных сторон и в первую очередь - воздействие противостояния на жизнь затрагиваемых им детей? Материалы, излагаемые с точки зрения детей, могут облегчить решение спорных вопросов.

По Вашему мнению, созданный Вами материал способен усилить дискриминацию, разжечь ненависть, или, напротив, поможет понять друг друга и договориться различным этническим и религиозным группам, группам с разными обычаями? Как он подан, способствует ли наивысшим интересам детей - их благополучию и безопасности?

С глаз долой - из сердца вон?

Дети на попечении общества

Нет ничего лучше для развития ребенка, чем семья. Альтернативным заведениям для детей следовало бы лучше заботиться о том, чтобы дети жили в нормальных условиях.

После крушения коммунистической системы международная общественность обеспокоена тем, что в соответствующих заведениях Центральной и Восточной Европы живет в ужасающих условиях масса детей.

Детские дома и аналогичные заведения этого региона насчитывают около миллиона обитателей. Ничто не предвещает сокращения их численности в ближайшем будущем.

С 1989 года число детей, лишенных родительской опеки, в некоторых странах катастрофически возросло:

В России - на 131%;

В Белоруссии - на 56%;

В Эстонии и Латвии - более чем на 50%.

Венгрия - единственная в этом регионе страна, где за последние десять лет увеличилось число усыновленных и приемных детей.

В 1995 году более 40% детей, усыновленных в Латвии и Румынии, были вывезены за границу.

Отсутствие у государства средств и принцип воспитания детей в огромных коллективах имели своим следствием возникновение гигантских детских домов, в каждом из которых могут содержаться до 600 детей. В них дети лишены любви и общения с другими людьми.

Негуманные условия

В худших из заведений этого рода дети (в том числе и дети с ограниченными возможностями) страдают от негуманных условий, плохого ухода, недоедания, холода, недостатка одежды и от плохого обучения.

Главные причины - недостаток бюджетных средств для создания более совершенных заведений и экономический упадок, из-за которого прочные семьи воздерживаются от усыновления детей.

Более того - растущее обнищание населения этого региона даже вынуждает некоторые семьи бросать своих детей на произвол судьбы. У большинства детей, находящихся в России под опекой государства, живы родители – но они либо не желают, либо не имеют возможности заботиться о них сами. В настоящее время мало надежды на то, что эти дети попадут в лоно нормальной семьи, где будут окружены заботой.

Предлагаемые сюжеты

Что делается, в первую очередь государством, для улучшения заведений для детей? Существует ли тенденция к разукрупнению детских домов с целью создания более уютных небольших приютов? Как осуществляется подготовка их сотрудников и контроль над ними? Имеет ли место широкое применение в детских домах телесных наказаний? Каким образом выявляются и предупреждаются преступления в них? Имеются ли в распоряжении детей эффективные и безопасные способы сообщения о преступлениях?

При разработке подобного сюжета, возможно, стоит начать с местного приемника-распределителя для детей. Кто и как попал сюда? Истории, которые расскажут Вам дети, во многом могут открыть глаза на недостатки государственной системы опеки.

Сколько детей и по какой причине находятся под опекой государства и как складывается их судьба (усыновление, опека, виды на работу, чего они ждут от жизни)? Государ-

ство обязано предоставить выпускникам детдомов жилье. Делается ли это в Вашем регионе? По общероссийской статистике, треть выпускников детдомов покончат с собой или умрут насильственной смертью, треть окажутся за решеткой. Как обстоят дела в Вашем регионе? Побеседуйте с бывшими воспитанниками детских домов. Где они в настоящее время? Как пребывание в детдоме повлияло на их последующую жизнь? Каким образом, по их мнению, можно исправить нынешнее положение вещей?

Что делается для поощрения усыновления и опеки над детьми? Принимаются ли при этом во внимание мнения и права детей? Сведений об усыновленных или подопечных детях с ограниченными возможностями, которые жили бы вместе со здоровыми детьми, мало и они ненадежны. Российские усыновители, как правило, сторонятся любой болезни – даже, например, косоглазия. Возможно, Ваш репортаж может повлиять на отношение к проблеме потенциальных усыновителей.

Последние годы иностранцев, желающих усыновить детей из России, гораздо больше, чем россиян. При этом процесс усыновления становится все более коррумпированным, и, соответственно, дорогим. Узнайте, как происходит это в Вашем регионе. Расскажите о том, как отслеживается судьба детей после усыновления: многие зрители и читатели и не подозревают, что иностранные усыновители постоянно присылают отчеты, фотографии. Опишите судьбу одного такого ребенка. Возможно, Вам удастся познакомиться с семьей – многие усыновители привозят детей навестить родину. Или попытайтесь связаться с усыновленным ребенком по электронной почте и опубликуйте Вашу переписку (с разрешения ребенка, разумеется).

С глаз долой - из сердца вон?

Дети на попечении общества

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Объясняет ли Ваш материал, как устроена система социальной защиты и какими правами пользуются дети и их родители (если последние живы)?

Называете ли Вы по имени детей из групп риска, выражаете ли к ним презрение, потворствуя озлоблению общества против них? Помните - дети не виноваты в том, что их бросили, или что их вынудили участвовать в преступлении.

Включили Вы ли в свои репортажи какие-либо «положительные моменты», чтобы публике не наскучило читать и слышать о бедственном положении брошенных детей и чтобы не повторять отрицательные штампы? Примером может послужить история о благополучном во всех отношениях усыновлении ребенка иностранной семьей – лучший аргумент против лживой формулировкой «Иностранцы покупают наших детей».

Сообщаете ли Вы о том, могут ли дети, находящиеся на попечении общества, вступать в организации, клубы, иным способом заводить знакомство с другими молодыми людьми? Положительные сообщения об их совместном времяпрепровождении помогут побороть неосведомленность и предрассудки людей.

Сделали ли Вы все возможное, чтобы предоставить детям, находящимся на попечении общества, возможность высказаться?

Рассказали ли об организациях, помогающих молодым людям, которые очутились в затруднительном положении из-за того, что росли без своих биологических родителей? В частности, о добровольных объединениях, оказывающих помощь тем, кто старается выяснить свое происхождение?

Мнения детей и их социальная активность

Долг государств, подписавших Конвенцию о правах ребенка, - обеспечивать условия, в которых дети способны вырабатывать свою точку зрения и высказывать ее, придавая своим мнениям должный вес.

Дети способны не хуже других людей формировать свое мнение и, наравне со взрослыми, вправе высказывать его, - если не наносят при этом вред другим, - пользуясь своим правом на свободу мысли, совести и религии.

Свобода слова подразумевает право делиться с другими информацией и мыслями любого рода. Это одна из причин, по которой всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями или детям, принадлежащим к группам меньшинств, должна быть предоставлена возможность играть и встречаться с другими детьми, участвовать в культурных мероприятиях, создавать собственные детские клубы и посещать их.

Попытки подобных организаций улучшить или покритиковать деятельность государства могут встретить с его стороны молчание, презрение или даже карательные санкции, и тем не менее свобода мысли неразрывно связана с правом создавать объединения и высказывать свое мнение.

Дети, решившие стать вегетарианцами, бороться за сохранность окружающей среды или отказаться от несения воинской службы (или прохождения курса начальной военной подготовки), осуществляют свободу совести.

Родители и опекуны вправе направлять ребенка в соответствии с его развивающимися задатками, но конечное свободное решение о выборе жизненного пути должно принадлежать ему.

В Хорватии преподавание религии в начальных школах зависит от решения родителей учащихся. В средних школах подобное решение принимается обоими родителями при участии самого ученика. В хорватских школах каждый класс выбирает своего представителя из числа учеников, который участвует в заседаниях учительского совета.

В Словении в обязанности завуча вменена организация школьного парламента; кроме того, ежегодно собирается общенациональный детский парламент, публикующий материалы своих заседаний.

Подобные проявления признания прав ребенка на участие в общественной жизни широко освещаются агентством новостей Юнпресс, объединяющим молодых журналистов Армении, Казахстана, России, Украины и других стран Содружества Независимых Государств. Кроме того, многие региональные, городские и молодежные органы печати, местные радио- и телевизионные станции предоставляют свои полосы и эфирное время детям.

И, тем не менее, в целом по этому региону СМИ уделяют мало внимания праву детей быть услышанными и увиденными. Даже такие типично «детские темы» как насилие над детьми, образование, педиатрия, преступления несовершеннолетних, игры подаются с точки зрения взрослых, а не детей. Дети, как правило, не имеют доступа к трибунам, с которых выступают политические деятели, знаменитости и прочие взрослые, формирующие общественное мнение, хотя принимаемые взрослыми решения предстоит осуществлять именно детям, многие из которых имеют свой хорошо продуманный взгляд на происходящее.

Именно профессионалам СМИ и следует всячески способствовать участию детей в общественной жизни, выявляя их мнения, вместо того, чтобы изображать детей беспомощными жертвами или использовать их лишь в качестве иллюстративного материала.

Предлагаемые сюжеты

При изучении общественного мнения об уровне жизни, образовании, проектах инфраструктуры и политике, не обойдите вниманием детей и молодых людей. Узнайте их мнение об уровне продовольственного снабжения, о местных и государственных планах на будущее.

Сейчас в России происходят изменения, которые коренным образом повлияют на жизнь подрастающего поколения. Речь не только и не столько об образовательной реформе или военном призыве, сколько о том, например, что будет представлять из себя система государственной власти, когда сегодняшние дети впервые пойдут голосовать. Узнайте их мнение сейчас.

Проверьте, имеют ли дети доступ к информации, если не имеют, то есть ли разумные обоснования существующих ограничений (запрещен ли, к примеру, доступ к информации о насилии и сексе)?

Каким образом дети используют право публиковать свое мнение? Например: выпускают ли собственные издания, имеют ли доступ в Интернет, ведут ли переписку?

Не препятствуют ли взрослые праву детей опубликовать свое мнение? Недавняя история с выпускницей школы, лишившейся золотой медали из-за письма президенту Путину, - хороший пример недопустимого нарушения прав ребенка. Взрослым не понравилось то, что девочка обратилась к президенту с просьбой подарить видеокамеру, чтобы дети могли заснять выпускную церемонию. Но как бы ни смешна была эта просьба для взрослых, право девочки – высказывать свое мнение, в том числе в письменном виде. Формально ее лишили золотой медали за допущенные в письме грамматические ошибки – и этим учителя нарушили ее право на тайну переписки и частную жизнь. Показательно, что в основном на эту историю обратили внимание западные журналисты. Не исключено, что подобным образом нарушаются права детей и в Вашем регионе. Чтобы узнать, надо, в первую очередь, поговорить с самими детьми .

Выясните, какая участь уготована молодым людям, отказывающимся подчиниться закону о всеобщей воинской повинности. Хотя призыв начинается с 18 лет, решение об отказе служить часто принимается раньше. А что ожидает мальчиков или девочек, не же-

лающих участвовать во вновь введенной начальной военной подготовке? Есть ли подобные случаи в Вашем регионе?

Изучите права детей на свободу объединений и мирных собраний, приведите примеры использования детьми этих прав. Убедитесь, что у детей есть возможность говорить от своего имени.

Опубликуйте репортажи о молодежных клубах и других объединениях для молодежи, особенно о тех, что возглавляются детьми. Почему и каким образом они возникли? Как они действуют, какие препятствия встречаются на их пути?

Мнения детей и их социальная активность

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Может ли Ваша статья или программа помочь детям высказываться и общаться с другими детьми, разделяющими их взгляды, интересы и помыслы?

Не слабость ли детей составляет главное идейное содержание Вашего материала? Не навязывает ли он детям чуждые им представления и оценки?

Рассказывает ли Ваша статья или программа о тех, кто выступает в защиту прав ребенка, в том числе права иметь свое мнение?

Сообщает ли об организациях, создаваемых самими детьми - школьных советах, объединениях уличных детей, профсоюзах, группах поддержки проводимых кампаний, а также различных кружках?

Если Вы сообщаете о протестах, организованных детьми, или об их претензиях к взрослым официальным лицам или организациям, задумались ли Вы о том, что материал не должен подвергать детей риску тюремного заключения, насилия или мести в любых проявлениях?

Сообщали ли Вы, какую реакцию вызвали выступления детей - откликнулись ли на них политические деятели и т.д.?

Интервьюирование детей как источник вдохновения

На этой странице с любезного разрешения авторов приведены цитаты из книги Сары МакКрэм и Лота Хью «Как интервьюировать детей. Руководство для журналистов и др.» («Save the Children», Великобритания, 1998 г.)

Среди самых захватывающих сообщений, вызывающих наибольшее волнение публики, - те, что касаются детей: о необыкновенных обстоятельствах их появления на свет, их ужасной смерти и достижениях, опасностях, которыми угрожают войны и стихийные бедствия. Но не меньший интерес могут представлять материалы и сообщения, исходящие от самих детей.

По традиции детей изображают то беспомощными жертвами болезней и трудностей, то существами, не поддающимися управлению, то изворотливыми хитрецами.

Представьте себе на минуту, что авторы, говоря о взрослых, ограничивались бы только этими стереотипами, и вы поймете, почему детям не нравится, как их изображают СМИ.

В упомянутой выше очень полезной брошюре, основанной на изучении детей в Барбадосе, Канаде, Англии, Израиле, Намибии, Северной Ирландии, Палестине и Румынии, анализируется отношение детей к СМИ и даются рекомендации, как наилучшим способом получить информацию от молодых людей.

Она может оказаться бесценной для журналиста, стремящегося вдохнуть новую жизнь в свои репортажи. Потому что:

- Детям хочется высказаться.
- Детям есть что сказать - свежего и интересного.
- Дети смотрят на все иначе, чем взрослые.

- Кое-что - система образования, игры, детская эксплуатация и т.д. - касается детей значительно больше, чем нас, а, следовательно, важно узнать, что они думают на сей счет.

- Беседа, которая завязывается, когда взрослый берет интервью у ребенка, способствует взаимопониманию между детьми и взрослыми и помогает уменьшить пропасть между поколениями - ведь неприязнь между старыми и молодыми очень часто возникает из-за того, что они не разговаривают друг с другом.

- Интервью увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях, помогает его развитию как личности.

- Не только взрослые, но и дети являются потребителями продукции СМИ. Поскольку их интересует, что думают и чувствуют другие дети, использование материалов на эту тему в СМИ может увеличить число читателей, зрителей, слушателей.

- Дети имеют право на то, чтобы к ним прислушивались, принимали во внимание их суждения и предоставляли им в СМИ трибуну для высказываний. Эти принципы изложены в Конвенции ООН о правах ребенка.

- В конце концов, интервью с ребенком – важный источник информации для журналиста, пишущего о детях

Дети - не пассивные потребители СМИ. Они ясно отдают себе отчет в том, какие материалы СМИ о детях представляются им оскорбительными.

Детям не нравится, что:

- их серьезные высказывания подаются как веселые или шуточные (что вызывает смех у взрослых, но не у детей);

- в материал СМИ для придания ему интереса включают ребенка-обманщика или ребенка-хитреца;

- СМИ злоупотребляют фотоснимками и жизнеописаниями детей в бедственном положении, чтобы разжалобить публику. Это не повышает ее уважения к детям и чувства собственного достоинства у последних;

- СМИ относятся к детям покровительственно и употребляют по отношению к ним снисходительный тон;
 - взрослые говорят от имени детей даже в тех случаях, когда те лучше осведомлены в обсуждаемом вопросе;
 - детей заставляют выступать как дрессированных животных в цирке;
 - взрослые используют высказывания детей так, чтобы указать на их якобы невежественность;
 - взрослые вкладывают в уста детей слова, которые те должны произнести, или перебивают их;
 - детей изображают пассивными вопреки действительности;
 - всех детей смешивают в одну проблемную группу под названием «молодежь».
- Дети хотят, чтобы
- им предоставляли возможность говорить самим за себя, без вмешательства взрослых;
 - к ним относились как к равным, как к представителям рода человеческого, каковыми являемся мы все;
 - интересовались их мнением о материалах, появляющихся в СМИ;
 - они могли использовать каналы СМИ, чтобы обращаться к детям и взрослым, они могли беспрепятственно беседовать со взрослыми и другими детьми;
 - их представляли личностями, у которых есть свои соображения, увлечения и заботы;
 - ценили их опыт - ведь, несмотря на малолетний возраст, они уже много знают о жизни;
 - могли быть самими собой, а не тем, кем их хотят видеть окружающие;
 - к их суждениям относились серьезно.

Интервьюирование детей как источник вдохновения

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Успех интервью зависит в значительной мере от Вас. Вы должны добиться того, чтобы дети Вам доверяли, чувствовали себя в безопасности и представляли себе возможные последствия. Для этого требуется время. Объясните детям свои намерения, убедитесь, что во время интервью поблизости есть ответственные взрослые, согласуйте заранее, какими именами и фото- или киноизображениями Вы можете оперировать.

Лучше всего интервьюируют детей сами дети. Ваша помощь, навыки, переданные по ходу подготовки к интервью, могут им пригодиться в будущем. Но даже если они не станут журналистами, проведение интервью возвысит их в собственных глазах.

Отвели ли Вы время на знакомство с интервьюируемыми, разъяснили ли им ясно и четко, какого рода корреспонденцию готовите и на кого она рассчитана?

Не пришли ли Вы на интервью с твердыми представлениями о том, какие ответы хотите получить от детей?

Как Вы распорядились ответами, полученными от детей? Узнают ли они себя в персонажах Вашей корреспонденции, или Вы переиначили их слова по-своему, на «взрослый лад»?

Оценили ли Вы (и обсудили ли с интервьюируемыми и сопровождающими их взрослыми) степень риска, которому подвергаются дети в том случае, если Вы опубликуете их имена?

Заручились ли согласием детей и сопровождающих взрослых на использование в корреспонденции подлинных имен детей, на фотосъемку и опубликование их фотографий?

Проверили ли Вы тщательно достоверность заявлений детей? Доверие к детям-источникам вовсе не означает, что их заявления должны проверяться менее тщательно, чем то, что говорят Ваши взрослые информанты.

Удостоверились ли в том, что детям известно, как впоследствии связаться с Вами, чтобы получить экземпляр материала в окончательном виде?

Статьи 12, 13, 14, 31

Пусть дети сами делают СМИ!

Изучение молодыми людьми центральных газет Великобритании за одну неделю 1997 года выявило, что в 370 сообщениях дети изображены посредством обычных штампов¹

37,5% представлены жертвами

26,7% - хитрецами

10,8% - дьяволятами

9,7% - умниками

8,4 - соучастниками преступлений

5,4 - отважными ангелочками

Мы расскажем о нескольких случаях, относящихся преимущественно к Соединенному Королевству, показывающих, сколь многообразны могут быть методы привлечения молодежи к издательской деятельности.

¹ Источник: «Kids these days», «Children's Express», 20.04.98г, тел. 44(0)171 833 2577

Центральные и местные газеты стремятся завоевать юное поколение читателей при помощи комиксов и специальных молодежных разделов, но и те, и другие являются плодами творчества взрослых. Редакторы редко делятся своими обязанностями с читателями.

Но из этого правила есть и исключения.

«Революции»

В 1981 году одна из местных газет Лондона предоставила молодежным клубам, действующим в радиусе ее распространения, одну полосу в неделю.

Ведущий раздела подсказывал детям идеи и темы исследований, помощники редактора обеспечивали техническую помощь, но сюжеты выбирали сами дети и последнее слово принадлежало им.

Такие эксперименты нуждаются в тщательном надзоре. Молодежная полоса нарушила не только устоявшиеся традиции, но и кое-какие непреложные этические правила. Несколько детей посетили полицейский участок, взяли там интервью и с разрешения офицера сфотографировали его, но на снимке, опубликованном на молодежной полосе, лицо офицера венчала свиная голова. Все центральные газеты поместили сообщение об этом происшествии под кричащими заголовками.

Редактор встал на защиту детей - имеют ведь они право на собственное мнение, - но доверие к юным журналистам было подорвано, гранки полосы подвергались с тех пор троекратному контролю.

Несколько лет спустя этот же редактор в сотрудничестве с учащимися начальной школы стал выпускать малоформатную газету на четырех полосах, публиковавшую новости, интервью, статьи, фотографии и карикатуры.

Каждый номер готовила редакция в новом составе, обязательно из детей в возрасте 6-11 лет. Финансировалась газета за счет рекламирования и продажи номеров по цене, установленной самими детьми.

В процессе работы над выпуском газеты дети учились писать статьи, обогащались сведениями из области экономики, математики и социальных наук.

«Children's Express»²

Он появился в 1975 году в Нью-Йорке как журнал «детей для детей», но впоследствии стал международным агентством новостей и сообщений, действующим не только в Америке и Соединенном Королевстве, но также в Австралии и Новой Зеландии, где наибольшей популярностью пользуется радиовещание.

Репортажи составляют и обрабатывают под руководством профессионалов дети от 9 до 18 лет после окончания занятий в школе, в выходные дни, во время каникул.

Младшие школьники выступают в роли репортеров, старшие - редакторов. Представляющие интерес сообщения рассматриваются коллегиально, так же решаются вопросы о заимствованиях из центральной печати и радиовещания. Отобранные материалы записывают, размножают и обсуждают. Лишь после этого принимают окончательное решение.

Материалы агентства распространяют по всей территории США, наравне с издаваемыми им книгами, рассматривающими социальные проблемы с точки зрения детей.

«Wise Up»³

Эта составляемая самими подростками телевизионная программа, удостоившаяся премии, служит стимулом для молодых людей, доказывая, что они могут сами делать телевидение.

Идеи программы и кандидатуры гостей-исполнителей предлагают зрители и учащиеся (последние - при посещении их школ редакторами программы).

Нередко случается, что выступающие в особом разделе программы гости исследуют проблемы собственной жизни.

² Название означает «Детский экспресс»

³ Название означает «Секи!»

Профессиональные консультации и техническую помощь предоставляет съемочная группа, состоящая в основном из детей, которая, в частности, для придания программе молодежного стиля обеспечивает ее моментальными снимками, производимыми ручной камерой.

При составлении и редактировании программы тщательно соблюдаются формальные правила, установленные официальными лицами.

Пусть дети сами делают СМИ!

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Установили ли Вы или Ваша компания соответствующие правила, процедуру контроля, которые защищали бы ребенка в период сотрудничества с Вами – охрану (необязательно телохранителей, это может быть просто сопровождение вечером домой), медицинский надзор, меры безопасности и прочее? Учли ли Вы, что активное участие в создании СМИ, возможно, подвергает ребенка физическому и психологическому риску?

Достаточно ли осведомлены дети и сотрудники СМИ, чтобы понимать, что можно, а чего нельзя делать детям? Знают ли дети правила и законы журналистики?

Уверены ли Вы, что Ваш проект привлечения детей к работе в СМИ не имеет под собой коммерческой подоплеки?

Известно ли детям, как далеко простирается их право редакционного контроля? Установили ли Вы четкие правила во избежание недоразумений и конфликтов?

Дети тяжело переносят разочарование - оцениваете ли Вы реально их возможности в настоящий момент и в будущем?

Детям нравится взглянуть на себя со стороны. Позаботились ли Вы о том, чтобы Ваш проект был оценен - попросили ли высказаться о нем детей, выяснили ли реакцию аудитории?

Кто кого учит? Свежий взгляд на обучение

«Если работники образования не желают лишиться своего авторитета, особенно среди молодых людей, им необходимо максимально использовать услуги новых СМИ»

Франчесо Занутти, председатель отдела документации и информации сектора образования ЮНЕСКО, декабрь 1997г.

Образование, кому оно нужно? Такова, по-видимому, точка зрения многих детей из Центральной и Восточной Европы и бывшего СССР, которые бросают школы в старших классах или не хотят получать высшее образование.

В этом регионе, среди лиц моложе 25 лет, безработных в среднем в два раза больше, чем среди людей старших поколений.

По данным Детского Фонда ООН с 1987 года многим детям в Центральной и Восточной Европе и бывшем Советском Союзе стало труднее получить образование.

Бесплатное обучение

В большей части региона бесплатного обучения – включая начальную школу - фактически более не существует. Широко распространена плата за обучение, часто очень большая. Учебники и школьные принадлежности многим семьям не по карману.

Хорошее образование не всегда является залогом благополучного будущего. Официальная статистика по Украине, например, свидетельствует о том, что многие «белые воротнички» с дипломами на руках работы не имеют.

Подростки, подвизающиеся в «теневой экономике», могут заработать в несколько раз больше, чем дипломированный инженер, медицинская сестра или врач. Нежелание детей

учиться – или отсутствие у них такой возможности – особенно явно видно на примере старших классов.

Около четверти детей старшего школьного возраста в России не посещают школу или иные средние учебные заведения.

Даже если дети желают посещать школу, это вовсе не просто. В городах и селах Дальнего Востока, где стали привычными перебои в отоплении в зимний период, школы не работают неделями и даже месяцами. Во многих регионах, включая Московскую область, где, из-за отсутствия учеников либо учителей, раскомплектованы сельские школы, детям трудно добраться до ближайшего населенного пункта, где есть школа (нерегулярно ходит автобус, либо за проезд требуют плату, которая родителям не по карману).

При возникновении вооруженного конфликта школы обычно закрываются или используются в качестве временных пристанищ для беженцев или лиц, лишившихся крыши над головой. Так, уже давно не работают школы во многих районах Чечни, а дети-беженцы не имеют возможности посещать школу по месту пребывания.

Компетентный подход

Дети имеют право на образование, которое развивало бы их личные качества и способности, готовило к активной взрослой жизни, уважало права человека, а также культурные и национальные ценности, их собственные и других людей.

СМИ редко считают образование подходящей для себя темой, а между тем компетентные репортажи о системе образования и его состоянии могут помочь осветить достижения в этой области, проблемы, недостатки финансирования, а также информировать преподавателей и родителей о новых положительных явлениях в этой области в других странах.

Самое важное, однако, то, что подобные репортажи могут предоставить детям возможность сказать, что они думают о существующей системе обучения, и изложить, чего бы они хотели от учебных заведений и в чем остро нуждаются.

Предлагаемые сюжеты

Исследуйте и напишите, существуют ли реально равные возможности обучения для *всех* детей - мальчиков и девочек; жителей сельских районов и городов; детей с ограниченными возможностями и детей из групп меньшинства.

Не беритесь, однако, за все сюжеты сразу. Выберите, например, район или несколько районов в сельской местности в Вашем регионе, выясните, как изменились условия для всех жителей за последние десять лет: какой процент детей посещает школу, сколько в районе школ, сколько учителей. Затем проследите и отдельные судьбы – детей из отдаленных сел, где живут в основном пожилые люди, или, например, одного ребенка с ограниченными возможностями.

Сравните различные типы учебных заведений - дошкольные, начальную школу, среднюю школу; государственные и частные. Есть ли дети, которые не учатся из-за неопосильной для них высокой платы за обучение? Обратите внимание на фактическую, а не формальную плату за обучение: стоимость одежды, учебников, канцелярских принадлежностей, всевозможных добровольно-принудительных школьных сборов.

Изучите отношения между учителем и учеником. Какой класс лучше, большой или маленький? Какими учебными пособиями располагают учителя - имеют ли дети доступ к современному оборудованию? В каком состоянии школьное здание, достаточно ли оно безопасно?

Поинтересуйтесь, могут ли родители влиять на расписание занятий и другие образовательные услуги, и если могут, то каким образом? Какова их роль в управлении школой? Могут ли сами учащиеся создавать школьные советы, которые повлияли бы на правила и порядок дисциплинарных взысканий в школе? Могут ли дети сами выбирать предметы для изу-

чения? В частности, если в школе введено изучение Библии или иной религиозный предмет, имеют ли право дети-атеисты или дети другого вероисповедания выбрать альтернативный предмет?

Выдерживают ли школы в Вашей стране сравнение по методам преподавания, посещаемости, дисциплине и результатам обучения с соответствующими заведениями ведущих государств? Пересмотрите миф «лучшего образования в мире» на примере школ Вашего региона. Как обстоят дела на самом деле в школах обычных и «элитных»?

Как реагируют школы на нарушения внутреннего распорядка? Носит ли наказание умеренный характер или слишком суровый? Имеют ли право на апелляцию исключенные дети? Как ведут себя школы с хулиганами? Бывали ли случаи применения насилия к учителям? Чем они были вызваны?

Кто кого учит? Свежий взгляд на обучение

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Существует ли в Вашем издании или компании специальный отдел образования?

Кто выступает авторами публикуемых материалов - специальные репортеры, работники образования, преподаватели, что делает отдел для привлечения к участию в его работе детей и молодых людей?

Знаете ли Вы, как устроена система образования? Осведомлены ли Вы об актуальных проблемах, изменениях или положительных инициативах в системе образования? Если при подготовке материала Вам часто приходилось удивляться тому, как сильно все изменилось с тех пор, как Вы закончили школу, скорее всего, Вам следует поглубже изучить проблематику прежде чем садиться писать материал.

Приводите ли Вы в своих репортажах по вопросам образования высказывания учащихся, школьных администраторов и завучей? Цитируете ли комментарии родителей, классных руководителей и деятелей их профсоюзов?

Удостоверились ли Вы, что дети знают, что их слова могут появиться в печати или в эфире? Задумались ли Вы о том, не поставит ли репортаж перед ними трудности, которых не было прежде?

Правосудие и несовершеннолетние.

Дети в конфликте с законом

До какого возраста детей освобождают от ответственности за нарушение закона, предполагая, что они не знали, что творят?

В Центральной и Восточной Европе, а также в бывшем Советском Союзе показатели преступности резко подскочили. Дети (преимущественно мальчики) занимаются мелким воровством, хулиганством, участвуют в организованных преступлениях и даже убийствах.

Уличенных в преступлениях чаще всего изолируют от общества, даже без суда, в заведения для малолетних преступников, в тюрьмы для взрослых и в исправительные колонии, где их могут держать годами, принуждая работать по много часов в день.

В то же время дети часто и сами являются жертвами преступления. С 1990 года число детей, ставших жертвами преступлений в Центральной и Восточной Европе и бывшем СССР, возросло почти в 2 раза.

Рост детской преступности особенно бросается в глаза из-за того, что при прежних режимах строжайший контроль над передвижением и деятельностью населения препятствовал беззакониям, да и статистические данные о преступлениях «причесывались» для того, чтобы скрыть явления наподобие детской преступности.

Однако главная причина антисоциальной активности несовершеннолетних - экономическая, социальная и политическая неразбериха в последние 10 лет. С обеднением большей части населения пришло такое явление как социальное сиротство – дети, оказавшиеся на попечении государства при живых родителях. В то же время на улицах появились безнад-

зорные дети, которых репрессивная система контроля за несовершеннолетними, существовавшая до недавнего времени, поместила бы в заведения, где они были бы голодны и унижены, но зато лишены возможности совершать преступления.

Уличная преступность

Люди могут сколько угодно возмущаться малолетними уличными воришками и бездомными детьми-попрошайками, но если не оказать им помощи, эти дети могут вырасти в членов организованных бандформирований, обслуживающих бессовестных взрослых, которые силой добиваются их повиновения.

Как и в западных странах, детская преступность является следствием бедности и неблагоприятных условий в семье; на улицу детей выгоняют родители-пьяницы, избивающие и ругающие детей, бездельники, наркоманы и алкоголики.

Заведений для реабилитации несовершеннолетних, выпущенных из тюрьмы, крайне мало, найти работу им чрезвычайно трудно - особенно малолетним правонарушителям, не успевшим ничему научиться - и порочный цикл начинается сызнова.

Все это «занятный материал», и милиция, устраивая облавы на уличных детей, нередко соглашается взять с собой журналистов. Таким образом, власти демонстрируют, как борются за соблюдение порядка и закона.

Ярлыки

Милиция, как правило, исходит из того, что все уличные дети – правонарушители. Репортажи, следующие такой же логике, кладут пятно на всех несовершеннолетних, которые нуждаются не в наказании, а в помощи, и оправдывают жестокие методы правоохранительной системы.

Не забывайте, что, называя по имени детей, вступивших в конфликт с законом, или помещая их фотографию, Вы можете преградить им путь к возвращению в общество.

Говоря о таких сложных вопросах, вдумчивый журналист может успокоить население, объяснить, *что* подталкивает детей к преступлению, и даже оказать давление на власти с тем, чтобы добиться от них конструктивных действий.

Таким образом он даже может способствовать усовершенствованию правоохранительной и карательной систем.

Предлагаемые сюжеты

Ознакомьтесь с запретами на сообщения прессы о детях, задержанных правоохранительными органами - об аресте, судебных процессах, а также о последующих мерах наказания. Уместны ли эти ограничения? Есть ли законы, запрещающие предавать гласности имена детей, обвиняемых в нарушении закона? Соблюдаются ли они?

Как устроена система наказания несовершеннолетних правонарушителей? Являются ли приговоры к тюремному заключению самой крайней мерой? Узнайте, сколько детей находится за решеткой, в каких условиях они пребывают? Попытайтесь получить разрешение на посещение колонии для несовершеннолетних правонарушителей. Получите как можно больше статистических данных о колонии: за какие преступления сидят дети? каков средний срок? что известно о «выпускниках» колонии, какой процент из них возвращается за решетку?

Как соотносится риторика с действиями в области реабилитации несовершеннолетних преступников, работе по возвращению их в общество?

Ознакомьтесь с юридической стороной детской наркомании. Дети до 14 лет не несут ответственности за употребление и распространение наркотиков. Означает ли это, что детская наркомания оказывается вне поля зрения государства, никто ею не занимается? Обрати-

те также внимание на вовлечение детей, не подлежащих уголовному преследованию, в распространение наркотиков.

Напишите также и о старших несовершеннолетних, которые несут уголовную ответственность за правонарушения, связанные с наркотиками. Как работает система принудительного лечения, предусмотренная действующим законом о наркотиках? Работает ли она вообще?

Поинтересуйтесь системой подготовки и назначения судей, юристов, милиционеров, тюремных воспитателей и прочих лиц, занятых в системе правоохранительных органов, занимающихся несовершеннолетними. Знают ли эти служащие права детей? Напишите об организациях и общественных деятелях, выступающих за создание системы ювенальной юстиции, в которой работали бы специально подготовленные судьи и другие юристы.

Правосудие и несовершеннолетние. Дети в конфликте с законом

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Прежде всего, несовершеннолетние правонарушители - люди. Не позволяет ли Ваш репортаж сделать вывод, что они в какой-то мере нелюди или заслуживают меньших прав, чем остальные люди? Подчеркните, что чаще всего они являются жертвами преступления, а не его исполнителями. Даже тогда, когда ребенок бесспорно совершил правонарушение, основная ответственность за него лежит на взрослом – родителе, опекуне, воспитателе.

Удалось ли Вам избежать не вызванного необходимостью опубликования имен и фотоснимков юных правонарушителей? Чрезмерная идентификация подвергает их лишнему риску и уменьшает шансы на возвращение к нормальной жизни.

Удостоверились ли Вы в том, что дети, против которых власти или население выдвигают необоснованные обвинения, имеют возможность их опровергнуть?

Проследили ли Вы, что произошло после опубликования Вашего сообщения об аресте детей или предъявлении им обвинения? В безопасности ли они? Если они находятся в тюрьме, то каковы условия содержания, кто их сокамерники – ровесники или дети значительно старше, либо взрослые? Имеют ли они доступ к юридическим советам и консультациям? Могут ли изложить свою версию происходящего?

Достоверен ли и подтверждается ли научными данными Ваш репортаж о наркотиках и злоупотреблении ими? Ложные и сенсационные сообщения способны еще больше ухуд-

шить положение вещей. Есть ли возможность указать детям и родителям справочник, который объяснял бы различные последствия употребления различных наркотиков? Интересовались ли Вы, кто снабжает детей наркотиками?

Сексуальная эксплуатация детей

Российское правительство пока не подписало Стокгольмскую декларацию и призыв к борьбе против сексуального использования детей с коммерческой целью.

Давление общественного мнения - наиболее эффективный способ добиться, чтобы правительства выполняли свои обязательства препятствовать сексуальной эксплуатации детей, а также продаже, обмену и похищению молодых людей.

Подобное давление может возникнуть лишь в том случае, если население хорошо информировано о действиях тех, кто использует детей в своих корыстных целях.

В деле информации главная роль принадлежит журналистам, чья деятельность может заставить правительства принять меры против сексуальных преступников.

Сексбизнес

По данным Детского Фонда ООН в мире насчитывается семь миллионов детей, задействованных в сексбизнесе. Среди них преобладают девочки 10-16 лет, работающие проститутками. Их ряды ежегодно пополняются миллионом детей, в том числе - многими уроженцами Центральной и Восточной Европы.

От сексуальных преступлений против детей в ужасе все общество, исключение составляют лишь их инициаторы.

Спекулируя на озабоченности населения этими явлениями, некоторые газеты стараются увеличивать свои тиражи, а радио - расширять свою аудиторию, публикуя сенсационные сообщения, но это не может помочь делу.

Остается надеяться на добросовестных журналистов, чей долг - прежде всего, позаботиться о том, чтобы не повредить ребенку.

Безопасность жертвы должна быть ему важнее создания захватывающих сильных историй.

Идентификация ребенка, подвергнутого сексуальной эксплуатации, по имени может угрожать его жизни

Репортажи о том, что задействованные в сексбизнесе дети сильно рискуют заразиться заболеваниями, передающимися половым путем (в том числе ВИЧ-инфекцией), могут заставить власти позаботиться о защитных мерах, но, с другой стороны, вызывают дискриминацию и поношение детей.

Общество склонно утешаться мыслью, что безопаснее всего дети чувствуют себя дома, но сексуальное или физическое насилие над детьми в семье - явление распространенное. Очень часто оно остается незамеченным, и лишь много лет спустя жертва находит в себе силы рассказать о случившемся.

Уязвимость детей

Заведения, где дети лишены или почти лишены общения с внешним миром и помощи извне, также открывают широкие возможности для их сексуального использования.

Сто миллионов бездомных детей, имеющих сейчас во всем мире, легко становятся добычей порнодеятелей, использующих их в качестве «моделей», проституток, распространителей наркотиков, воров. Некоторых детей похищают и продают в рабство.

Особенно легко дети становятся жертвами сексуальных преступлений, насилия и эксплуатации в периоды вооруженных конфликтов. Самой доступной добычей являются дети, лишенные в лагерях для беженцев взрослых покровителей.

Сексуализированные изображения юных детей, очерки о них, намекающие на то, что они созрели не по возрасту, служат как бы оправданием деятельности педофилов и порнографов, развращающих детей.

Предлагаемые сюжеты

Напишите о сексуальном воспитании детей, предупредите общество об их сексуальной эксплуатации. Достоверны ли собранные и опубликованные Вами данные о сексуальных злодеяниях против детей?

Ознакомьтесь с законами, касающимися сексуальной активности в связи с детьми. Любые сексуальные отношения с лицами, не достигшими 14 лет, являются преступлением. Узнайте, применяется ли эта статья Уголовного кодекса. Кто в таких случаях защищает права и интересы ребенка?

Имеют ли дети возможность заявлять о совершенных против них злодеяниях в семье, школе или каком-либо заведении, не подвергаясь при этом опасности? Как относятся к подобным явлениям милиционеры, социальные работники, учителя, работники здравоохранения, и каким образом обеспечивается при этом конфиденциальность, защита, психологическая поддержка заявителя? Свяжитесь с кризисным центром, занимающимся проблемой домашнего насилия в Вашем регионе.

Найдите общественные организации в Вашем регионе, занимающиеся проблемой «траффикинга», то есть торговли женщинами. Часто на объявления, предлагающие «работу за рубежом», отзываются девушки 16-17 лет. Есть ли подобные случаи в Вашем регионе? Можете ли Вы сделать репортаж, который послужит предупреждением другим?

Часто девочки, и также мальчики, оказавшиеся на улице, попадают к уличным сутенерам самого низкого класса и становятся вокзальными, уличными проститутками. Напишите об этом на примере Вашего города. Побывайте для этого в детских комнатах милиции, на улице.

Сексуальная эксплуатация детей

Контрольные вопросы для авторов сюжетов

Ручаетесь ли Вы за достоверность своего репортажа о сексуальных злодеяниях против детей? Не преувеличили ли его ради «шокового эффекта»? Помните, что даже если Ваша цель – разоблачить преступников, указать на бездействие властей – благородна, она не оправдывает преувеличений действительности. Сексуальные преступления против детей – вещь достаточно ужасная по своей природе, даже если их обстоятельства выглядят обыденными.

Как Вы изображаете ребенка, подвергшегося насилию, - жертвой, преступником, или же человеком с теми же правами, что есть у других, и с чувством собственного достоинства? Дали ли высказаться в репортаже самим детям, если это было возможно и уместно?

Дали ли дети согласие на фотосъемку? Присутствовал ли при ней ответственный взрослый?

Как может Ваш материал повлиять на фигурирующих в нем детей? Существует ли система поддержки, могущая им помочь? Есть ли конфиденциальная линия помощи, отзывающаяся на просьбы о ней?

Уверены ли Вы в том, что Ваше сообщение не будет использовано для рекламы идеи "сексуализма", порнографии или иной формы детской эксплуатации? И не появится ли оно среди материалов, рекомендующих сексуальные услуги?

Конвенция ООН о правах ребенка в изложении журналиста

Вступление:

Дети, в силу их уязвимости, нуждаются в особой заботе и защите. Утверждая, что первоочередной долг семьи – заботиться о благополучии и безопасности ребенка, статьи Конвенции подчеркивают, что необходимо защищать ребенка юридическими и иными способами перед и после его появления на свет, уважать традиции сообщества, в котором живет ребенок, и понимать, сколь важную роль играет международное сотрудничество для осуществления прав детей.

1. Определение понятия "ребенок"

Ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

2. Отсутствие дискриминации

Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

3. Во благо ребенка

Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы. Государство должно обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

4. Реализация прав

Государство должно делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции.

5. Руководящая роль родителей и развитие способностей ребенка

Государство обязано уважать права и ответственность родителей и расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

6. Выживание и развитие

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и долг государства – обеспечить выживание и здоровое развитие ребенка.

7. Имя и гражданство

Ребенок имеет право на имя при рождении. Ребенок имеет право на получение гражданства и, насколько это возможно, на то, чтобы знать, кто его родители, а также на заботу с их стороны.

8. Сохранение индивидуальности

Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка. Это включает имя, гражданство и семейные связи.

9. Разлучение с родителями

Ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

10. Воссоединение семьи

Дети и их родители имеют право покидать любую страну и въезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

11. Незаконное перемещение и невозвращение

Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях.

12. Взгляды ребенка

Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

13. Свобода выражения мнения

Ребенок имеет право выражать свои взгляды, получать информацию, передавать информацию и идеи независимо от границ.

14. Свобода мысли, совести и религии

Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей.

15. Свобода ассоциации

Ребенок имеет право встречаться с другими людьми и вступать в ассоциации или создавать их.

16. Защита права на личную жизнь

Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную, семейную и домашнюю жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

17. Доступ к соответствующей информации

Государство должно обеспечить доступ детей к информации и материалам из различных источников, оно должно поощрять распространение средствами массовой информации мате-

риалов, способствующих социальному и культурному развитию ребенка и предпринимать шаги по защите детей от вредной информации.

18. Ответственность родителей

Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, а государство должно поддерживать их в этом. Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

19. Защита от злоупотреблений и небрежного обращения

Государство должно защищать ребенка от любых форм плохого обращения с ним со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о нем, и создавать соответствующие социальные программы предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

20. Защита ребенка, лишенного семьи

Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечивать соответствующую альтернативу семейной заботе либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми в таких случаях. Усилия по выполнению этих обязательств должны учитывать культурную принадлежность ребенка.

21. Усыновление

В странах, где усыновление признается и/или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка и при наличии разрешения компетентных властей, а также гарантий для ребенка.

22 Дети-беженцы

Детям-беженцам или детям, стремящимся получить статус беженца, должна обеспечиваться особая защита. Государство обязано сотрудничать с компетентными организациями, обеспечивающими такую защиту и помощь.

23. Дети-инвалиды

Ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

24. Здоровье и здравоохранение

Ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена. Государства должны делать особый упор на предоставление первичной медико-санитарной помощи, профилактику болезней, санитарную пропаганду и сокращение детской смертности. Они должны поощрять международное сотрудничество в этой области и делать все необходимое, чтобы ни один ребенок не был лишен доступа к услугам эффективного здравоохранения.

25. Периодическая оценка при попечении

Ребенок, помещенный государством на попечение с целью ухода, защиты или лечения, имеет право на регулярную проверку попечения.

26. Социальное обеспечение

Ребенок имеет право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование.

27. Уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям.

28. Образование

Ребенок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и при уважении достоинства ребенка. Государство должно осуществлять международное сотрудничество с целью реализации этого права.

29. Цели образования

Образование должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей. Образование должно готовить ребенка к активной взрослой жизни в свободном обществе, воспитывать уважение к своим родителям, культурному своеобразию, языку и ценностям, к культурным традициям и ценностям других.

30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию.

31. Отдых, досуг и культурная жизнь

Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

32. Детский труд

Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.

33. Незаконное употребление наркотических средств

Дети имеют право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от их привлечения к производству таких веществ и торговле ими.

34. Сексуальная эксплуатация

Государство должно защитить ребенка от сексуальной эксплуатации и совращения, включая проституцию и порнографию.

35. Торговля, контрабанда и похищение

Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды.

36. Другие формы эксплуатации

Дети имеют право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам их благосостояния, не охваченным в статьях 32, 33, 34 и 35.

37. пытки и лишение свободы

Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию, незаконному аресту или лишению свободы. Смертная казнь и пожизненное заключение без возможности освобождения запрещены при наказании лиц в возрасте до 18 лет. Любой ребенок, лишенный свободы, должен быть отделен от взрослых за исключением случаев, когда

считается, что такое отделение противоречит его наилучшим интересам. Задержанный ребенок имеет право на правовую и другую помощь, а также на контакты со своей семьей.

38. Вооруженные конфликты

Государства-участники должны применять все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях. Ни один ребенок в возрасте до 15 лет не должен призываться на службу в вооруженных силах. Государства должны обеспечить заботу о детях и защиту детей, пострадавших от вооруженных конфликтов, согласно соответствующим положениям международного права.

39. Восстановительный уход

Государство обязано обеспечить ребенка-жертву вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, плохого обращения или эксплуатации необходимым лечением с целью обеспечения выздоровления и социальной реинтеграции.

40. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей

Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию. Ребенок имеет право на основные гарантии, а также правовую и другую помощь при защите. Следует по возможности избегать судебного разбирательства и содержания в местах лишения свободы.

41. Применение наивысших норм

В тех случаях, когда нормы, связанные с правами ребенка, в соответствующих национальных и международных законах выше норм, установленных в настоящей Конвенции, применяются наивысшие нормы.

42-54. Соблюдение и вступление в силу

Основными положениями статей 42-54 являются следующие:

- (1) Государство обязано широко ознакомить как взрослых, так и детей с правами, содержащимися в настоящей Конвенции
- (2) Создание Комитета по правам ребенка в составе десяти экспертов для рассмотрения докладов государств-участников настоящей Конвенции, которые они должны представить через два года после ратификации, а затем каждые пять лет. Конвенция вступает в силу, а Комитет, соответственно, учреждается после того, как двадцать государств ратифицируют Конвенцию.
- (3) Государства-участники должны широко знакомить общественность со своими докладами.
- (4) Комитет может предложить проведение специальных исследований по конкретным вопросам, связанным с правами ребенка, и может довести их результаты до каждого заинтересованного государства-участника и Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.
- (5) С целью «способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество» специализированные учреждения ООН – такие как Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – и ЮНИСЕФ будут иметь возможность присутствовать на заседаниях Комитета. Совместно с любыми другими органами, признанными «компетентными», включая неправительственные организации (НПО), имеющие консультативный статус при ООН и такими её органами, как Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКДБ) они могут представлять соответствующую информацию Комитету и получать запросы относительно оптимального выполнения Конвенции.

Конвенция ООН о правах ребенка в изложении ребенка

Эта версия Конвенции была написана для детей 9-летним Александром Нюрнбергом и опубликована Национальным Комитетом ЮНИСЕФ в Великобритании.

В этой версии опущены статьи, в которых говорится о сотрудничестве взрослых и правительства для осуществления прав детей.

Статья 1

Любой человек моложе 18 лет имеет все права, предоставляемые этой Конвенцией.

Статья 2

Ты имеешь эти права независимо от того, кто ты, кто твои родители, какого цвета у тебя кожа, какого ты пола, какую религию исповедуешь, на каком языке говоришь, имеешь ли ты инвалидность, богатый ты или бедный.

Статья 3

Какие бы действия по отношению к тебе ни предпринимал взрослый, он обязан действовать в твоих интересах.

Статья 6

Все обязаны признать, что ты имеешь право на жизнь.

Статья 7

Ты имеешь право иметь имя, и при твоём появлении на свет твоё имя, имя твоих родителей и дата рождения должны быть записаны. Ты имеешь право иметь национальность, право знать своих родителей и имеешь право на их заботу.

Статья 9

Тебя нельзя разлучать с родителями, если только это не делается в твоих интересах (в том случае, например, когда родители тебя избивают или не заботятся о тебе). Кроме того, если твои родители разводятся, и ты живёшь с одним из них, ты имеешь право поддерживать отношения с обоими, не встречая никаких препятствий.

Статья 10

Если ты и твои родители живёте в разных странах, ты имеешь право вернуться к ним и жить с ними вместе.

Статья 11

Тебя нельзя похищать, а если тебя похитят, правительство должно принять самые решительные меры, чтобы вернуть тебя обратно.

Статья 12

Если взрослые принимают решение, которое в какой-либо мере затрагивает тебя, ты имеешь право высказать своё мнение, а взрослые обязаны серьёзно к нему прислушаться.

Статья 13

Ты имеешь право знакомиться с положением дел и высказываться по этому поводу устно, письменно или посредством произведения искусства и т.д., если только при этом не нарушаешь права других.

Статья 14

Ты имеешь право думать, как тебе нравится, и исповедовать религию по своему выбору.
Один из твоих родителей должен помочь тебе разобраться, что плохо, а что хорошо.

Статья 15

Ты имеешь право встречаться, дружить, создавать клубы с другими людьми, если это не нарушает прав других людей.

Статья 16

Ты имеешь право на личную жизнь. Например, можешь вести дневник, который не положено видеть другим людям.

Статья 17

Ты имеешь право получать информацию со всех концов мира, черпая ее из передач радио, телевидения, газет, книг и т.д. Взрослым следует удостовериться, что получаемая тобой информация доступна твоему пониманию.

Статья 18

Оба твоих родителя обязаны участвовать в твоём воспитании и делать то, что хорошо для тебя.

Статья 19

Никто не имеет права тебя обидеть. Долг взрослых - заботиться о том, чтобы ты был защищён от злодеяний, насилия и отсутствия заботы о тебе. Даже твои родители не имеют права тебя обижать.

Статья 20

Если у тебя нет родителей, или жить с ними небезопасно для тебя, ты имеешь право на особую защиту и помощь.

Статья 21

Если тебя хотят усыновить (удочерить), взрослые обязаны удостовериться, что все организовано в лучшем для тебя виде.

Роль работников СМИ

Хорошие журналисты по определению любознательны и дорожат своей независимостью.

Свое предназначение они усматривают в том, чтобы по всему миру собирать и передавать информацию в том виде, в каком она представилась им. Порою приходится подстраиваться под вкусы потребителей информации и даже идти навстречу требованиям заказчиков, но это не мешает журналистам ретиво оберегать свое право передавать истинное впечатление от увиденного.

Для журналистов не секрет, что система формирования современного общественного мнения во всех ее проявлениях - официальные правительственные службы, политические консультации, коммерческие бюро новостей, группы давления, прибегающие порой к тайным попыткам распространения ложной информации - обретает все большую мощь. Поэтому любое посягательство на личную и профессиональную независимость работников СМИ - с помощью подкупа, угроз и других средств давления - вызывает у них настороженность.

Чрезвычайно важно, чтобы правительства и международные организации признали, что работникам СМИ принадлежит важнейшая роль в контроле над тем, как первые выполняют свои международные обязательства, предполагающие в числе прочего запрещение детского труда и осуществление прав ребенка. Это неизбежно должно повести к опубликованию в СМИ ряда критических материалов, но, воспринятые обществом как следствие беспристрастной преданности работников СМИ борьбе за права ребенка, они явятся важным вкладом в нее.

Правительства редко приветствуют высказывания СМИ об их недостатках и располагают массой средств, чтобы выказать свое недовольство.

Ответственный представитель Союза журналистов одной из центрально-европейских стран заметил, что «различные организации не раз предпринимали попытки разработать кодекс правил поведения для работников СМИ. Но ни один из них не принят и

не осуществляется на практике, потому что все они не нравятся журналистам, и те не желают подчиняться их предписаниям».

В качестве одного из оснований для подобной позиции он указывал на то, что «эти правила придумывают «дяди с дубинкой в руках», в частности члены правительств и прочих ведомств, имеющих возможность помешать журналистским расследованиям деятельности властных структур.

Регламентаторы со стороны и не задумываются о защите права журналиста быть честным, их интересует одно - иметь возможность направлять его действия и мешать ему критиковать действия других. Нисколько не облегчая работу независимых журналистов, они чаще всего стремятся вогнать их профессиональную и личную свободу в какие-то рамки».

Журналисты, естественно, не могут согласиться с тем, чтобы власти диктовали им условия работы. К тому же они опасаются, что, уступив однажды внешнему давлению, они будут вынуждены и впредь плясать под дудку могущественной элиты. Между тем, многие журналисты платят своей личной свободой и даже жизнью, разоблачая преступные деяния, которые без их вмешательства могли бы остаться незамеченными из-за отсутствия свободы прессы.

Став, например, свидетелем жестокого обращения с ребенком, журналист прежде всего выявляет и разоблачает виновных. Журналисты и прочие работники СМИ считают своим долгом призывать к ответу тех, кто властвует в обществе, а потому ревниво оберегают свою независимость. Наиглавнейшее их предназначение - выступать в роли сторожевого пса гражданского общества, не знающего страха и снисхождения. Лоббирование чьих-либо интересов неизбежно ослабляет эффективность их усилий.

После всего вышесказанного необходимо подчеркнуть, что серьезные журналисты неизменно задаются вопросом, почему им необходимо написать материал и каким он должен быть. Они тщательно обдумывают, с одной стороны, возможные последствия своей публикации, и с другой стороны, последствия, которые могут возникнуть, если они обойдут молчанием выявившуюся несправедливость.

Особенно сложные проблемы возникают перед работником СМИ, вознамерившимся написать о детском труде. Как вывести на чистую воду злодея, эксплуатирующего детей, не интервьюируя их и даже не называя по имени? А что станет с ними и их семьями после его разоблачений? Правильно ли разоблачать несправедливость, рискуя подвергнуть ребенка еще большей опасности?

Ответственность, которая лежит на работниках СМИ, не безгранична. Не являясь, как правило, причиной проблем, с которыми им приходится иметь дело, они не всегда способны с достаточной точностью предсказать последствия разоблачения несправедливости.

Как, например, журналист может гарантировать, что принятые в ответ на его публикацию меры изменят судьбу ребенка к лучшему? Что работающий в поте лица ребенок из бедной семьи окажется в школьном классе, а не на улице? И, тем не менее, журналист обязан руководствоваться тем непреложным фактом, что, если он не оповестит общество о вскрытых им несправедливостях, они будут существовать и впредь.

Осознавая свою ответственность перед обществом, большинство работников СМИ стремятся изыскать наиболее совершенные методы работы, которые бы не сужали, а расширяли поле их деятельности. Им хорошо известно также, что благодаря возросшему уровню СМИ их потребители - читатели, слушатели и зрители - прекрасно представляют себе, какие широкие возможности для манипуляции информацией имеют могущественные группировки, в частности коммерческие.

Журналисты, составители программ, их редакторы понимают, сколь важное значение для их работы имеют широко известные правила поведения, предоставляющие некие гарантии их независимости и беспристрастности. При наличии таковых журналисты стараются их соблюдать, но подвергают сомнению и отвергают, если, по убеждению журналистов, они ограничивают право общества знать, что происходит вокруг.

Журналисты отдают себе отчет в том, какое огромное влияние оказывают СМИ на формирование общественного мнения, в частности на его отношение к конфликту между коммерческими интересами транснациональных корпораций СМИ и интересами общества.

СМИ во всем мире играют все возрастающую роль в повседневной жизни людей, предоставляя им развлечения, знания и информацию. Совместные усилия газет, журналов, радио и телевидения создают единую могущественную систему воздействия на восприятие людьми действительности.

И будучи теми, кто отыскивает, отбирает и предлагает «новости», профессионалы СМИ занимают в этом процессе центральное место. Их задача - с неизменной оперативностью улавливать и передавать различные новости, преодолевая недостаток времени, а подчас и денежных средств.

Тем не менее, они почти не участвуют в руководстве и развитии индустрии информации, в создании новых коммуникационных технологий, в борьбе за место на мировом рынке СМИ с его высокой конкуренцией.

Им приходится приспосабливаться к последствиям технологических изменений и росту числа межнациональных частных систем информации. В результате возросшей в последние годы конкуренции штатная работа в органах СМИ уступила место договорной и отдельным редакционным заданиям. Раньше журналист подвизался в определенной отрасли СМИ, теперь он становится «многостаночником», который, обладая профессиональными навыками, может с равным успехом работать в печати, радиовещании, с современными электронными средствами связи.

Коммерческая эксплуатация современных технологий увеличивает возможность того, что материал, созданный для определенного средства информации и определенного (национального) рынка, будет использован значительно шире и на самых различных потребительских рынках.

Между тем, для каждого региона характерны свои СМИ и своя система сбора информации, различающиеся способом ее передачи - будь это печать, радиовещание, телевидение или другие электронные средства. Точно так же различаются действующие в разных концах мира правила, регламентирующие работу журналистов.

Местные ограничения юридического характера и тенденция к упрощению информации ради расширения ее потребительского рынка ограничивают информационную деятельность СМИ, касающуюся таких тонких и сложных вопросов как эксплуатация детей и их права. Возникает неизбежный риск того, что новейшие тенденции могут иметь существенное негативное воздействие на качество репортажей, особенно тех, которые требуют специальных знаний.

Дети и СМИ

Конвенция ООН о правах ребенка подчеркивает важную роль СМИ в жизни детей.

Она утверждает право ребенка на свободу выражения своего мнения (статья 13) и на конфиденциальность (статья 16). А также обязывает власти обеспечить детям доступ к возможно более широкой информации (статья 17).

Эта статья заслуживает того, чтобы процитировать ее полностью, так как в ней перечислены обязанности стран-участниц Конвенции по отношению к работникам СМИ, о выполнении которых страны-участницы должны каждые 5 лет представлять отчет Комиссии ООН по Правам Ребенка.

«Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства -участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

в) поощряют издание и распространение детской литературы;

г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18».

Конвенция признает, что работники СМИ играют первоочередную роль в деле мобилизации общества на осуществление прав детей. Хотя они и выступают, прежде всего, как репортеры, освещающие пагубные действия или ошибки других, тем не менее, они являются катализаторами событий.

Верные псы, стоящие на страже интересов общества, они выполняют важную функцию, корректируя его представления о детях, их правах и перспективах.

Одна из трудностей, с которыми им приходится сталкиваться, заключается в том, что они живут в мире, приобретающем все более коммерческий характер. Дети импонируют всем, ребенок в опасности вызывает у публики эмоциональную реакцию, которая может быть использована для привлечения читателей и зрителей. Поэтому материалы СМИ о детях и их фотоснимки могут цениться не только за их социальную значимость, но и как ходкий товар.

Работники СМИ знают, что способны усилить негодование общества, используя в своих репортажах об ужасах войны, голода, нищеты и т.д. образы детей, пострадавших от болезней или злодеяний. Подобная «шоковая терапия» нередко представляется им лучшим способом пробиться сквозь броню, защищающую людей от страшных реалий жизни; особенно часто этот прием применяется в материалах СМИ о страданиях тех, кто живет в Южном полушарии или в развивающихся странах Центральной и Восточной Европы.

В результате СМИ часто представляют детей жертвами, злодеями или эдакими плутишками. Называть имена детей считается опасным - это грозит им эксплуатацией и иными злодеяниями, может навлечь несчастье не только на них самих, но и на их семьи. Но и не называть - тоже не очень хорошо: подобное «иконописное» изображение детей мало содействует признанию их прав и чувства собственного достоинства.

Чтобы материалы о детях отражали истинное положение вещей, журналисту необходимо хорошо представлять себе подоплеку описываемого события. В числе прочего он

обязан знать права детей, о которых идет речь, - в частности, право на безопасность (в некоторых случаях это означает право на анонимность), должен знать защищающие детей законы и конвенции, иметь возможность беспрепятственно исследовать любое нарушение их прав.

Успех его работы зависит не только от его личных способностей и познаний, но и от того, какой жанр он выберет. Чаще всего журналисты останавливают свой выбор на захватывающей «истории», помогающей людям понять окружающий мир.

«Человеческая история» - драматическое повествование, вызывающее у людей интерес (гнев, сочувствие), помогает им проникнуться «правдой жизни» в широком значении этого понятия. Следовательно, чтобы скорректировать представления публики о детях, журналист должен иметь доступ к человеческим историям. Найти их часто могут помочь неправительственные организации, работающие среди детей или в интересах детей.

Какую страну ни возьми, помимо специалистов в этой области, лишь немногие журналисты досконально знают Конвенцию, о которой идет речь, или достойные внимания многочисленные заявления о материалах СМИ для детей и о детях, принятые международными конференциями.

Еще меньше журналистов, осведомленных о том, какие страны подписали соглашения, и какие именно, по столь животрепещущим вопросам как детский труд и сексуальная эксплуатация детей. И, тем не менее, именно энергичный и любознательный журналист как никто другой является самым активным проводником идей Конвенции: он критикует действия (или бездействие) правительства и общества и с помощью мобилизованного им общественного мнения заставляет их изменить свое поведение.

Это влечет за собой весьма важный вопрос о профессиональной подготовке журналистов.

В настоящее время при подготовке работников СМИ основное внимание уделяется их профессиональной многосторонности - иначе им не выдержать конкуренции в непрерывно изменяющемся мире, где главное для журналистов - гибкость.

О детях наставники журналистов, как правило, упоминают лишь как о «выгодной натуре» (приводя соответствующие снимки) или в связи с юридическими нормами (законы, запрещающие съемку детей в определенных обстоятельствах).

С особыми трудностями связаны фото- и киносъемка детей - она осуществляется своеобразными методами, монтаж снимка и форма подачи материала также отличаются от общепринятых, поэтому она требует от работников СМИ не только хорошей технической подготовки, но и высокого мастерства.

Совершенно очевидно: чтобы работники СМИ могли активно участвовать в защите прав ребенка, необходимо наладить выпуск нужных учебных пособий и информационного материала, в т.ч. о международном сотрудничестве в рамках СМИ; только тогда детям и их правам будет уделено должное внимание и забота со стороны СМИ.

Серьезного рассмотрения при подготовке работников СМИ требует и проблема использования детей в потенциально опасных материалах - о насилии, сексе, эротические изображения детей, особенно при демонстрации мод, в рекламах, в поп - музыке.

Можно спорить до хрипоты о том, насколько подобные материалы непосредственно влияют на поведение детей, непреложная истина гласит: долг тех, кто делает СМИ, заботиться о том, чтобы познакомившиеся с этими материалами (как осуждающими, так и восхваляющими насилие и нетрадиционное сексуальное поведение) не впали в звероподобное состояние или не очутились в рискованном положении.

Одна из задач журналистов - широко пропагандировать СМИ среди детей и приучать их читать газеты и пользоваться прочими средствами массовой информации. Дети являются потребителями как их основной продукции, так и специальных материалов для молодежи. Важно, чтобы дети правильно представляли себе функции журналистов в гражданском обществе, равно как журналисты должны быть хорошо осведомлены о нуждах, проблемах и правах детей.

Во многих странах массовые СМИ, особенно телевидение, играют все большую роль в обучении детей. Хорошо бы последним понимать, что СМИ не просто копируют действительность, а создают свой собственный широкий мир.

Проведение в школах эффективных программ, пропагандирующих СМИ, является залогом того, что будущие поколения по достоинству оценят СМИ как источник надежной информации.

К тому же подобная пропаганда, отвечающая и коммерческим интересам СМИ, будет способствовать появлению новых кадров компетентных журналистов.

Деятельность СМИ, связанная с правами ребенка, должна быть нацелена на то, чтобы предоставить рупор для высказываний самим детям. Профессиональным журналистам необходимо услышать, что думают дети и молодые люди об их творениях, особенно о тех, которые освещают различные стороны жизни детей. Их мнение чрезвычайно важно - ведь они не только «потребители» массовой продукции СМИ, но и будущие потенциальные работники СМИ.

Большую пользу работникам СМИ могут принести организуемые ими форумы с участием детей и молодых людей, которые высказывались бы о том, как их изображают СМИ, о содержании и целенаправленности предназначенных для них материалов, о будущем развитии СМИ. К участию в этих форумах следует привлекать родителей и учителей.

Вовлечение детей в процесс создания СМИ («Children's Express» в Великобритании и США, «Voices of Youth» Детского Фонда ООН) служит образцом сотрудничества детей и журналистов, способствующего взаимопониманию между ними.

Индустрии СМИ во всех странах рекомендуется следовать этому примеру, чтобы упрочить связи между детьми и журналистами. Это еще одна область журналистской деятельности, нуждающаяся в разработке международных правил.

Неправительственные организации и СМИ

Задача журналиста - фиксировать происходящее вокруг, но с точки зрения не историка, а непосредственного наблюдателя.

Гражданское общество оказывает давление на политических деятелей, требуя от них действий, а журналист сообщает об этом, оставаясь «над схваткой».

Политические деятели в ответ на вмешательство общества решают предпринять какие-то действия, а журналист контролирует эти действия и сообщает о своих выводах. И если политические деятели из различных стран принимают решение искоренить какое-либо зло, долг журналиста проверить, как они выполняют свои обещания.

Точно так же предметом журналистских расследований являются организации, рекламирующие себя как якорь спасения для обездоленных, группы социальной поддержки, группы давления, особенно если они для достижения своих целей добиваются получения субсидий из общественного кармана.

Недоверие многих журналистов к НПО объясняется тем, что часть работников последних недостаточно ценят современную журналистику и склонны считать ее основной задачей не надежное, точное и всеобъемлющее информирование населения, а восхваление деятельности НПО.

Журналисты обвиняют НПО в том, что те широко используют методы изображения детей в СМИ для своей рыночной и финансовой стратегии (ругая их в остальных случаях), в частности для того, чтобы убедить общество субсидировать эти организации.

Чтобы выполнить возложенные на них задачи, журналисты должны располагать ясной, достоверной, недвусмысленной информацией. НПО могут использовать ее к своей выгоде, тем более, что журналисты, как правило, сообщают в своих материалах, какие организации помогают детям. Между тем, «человеческие истории» составляют ядро наиболее ус-

пешных материалов СМИ, а кто как не сотрудники НПО, в отличие от прикованных к письменному столу журналистов, имеет доступ к подобным историям. Они убеждают в необходимости правительственной помощи несчастным детям куда лучше, чем сухие предупреждения СМИ о последствиях бездействия правительства.

Большинство профессиональных работников СМИ не являются специалистами в области прав ребенка, плохо осведомлены о содержании международных конвенций. И поэтому ценят советы и консультации сотрудников НПО, при условии, что они направлены на благополучие детей.

Иными словами, СМИ и НПО созданы для сотрудничества. Но для этого, прежде всего, они должны проникнуться доверием друг к другу.

Для начала неправительственным организациям следует сформулировать стратегию и тактику сотрудничества со СМИ, учитывая нужды и трудности, с которыми те сталкиваются. Правильность подобного шага могут подтвердить официальные лица, которым в силу их служебного положения приходилось иметь дело с журналистами.

Это не означает, что НПО просто пойдут навстречу всем пожеланиям журналистов. Главное, чего они потребуют от работников СМИ, - это действовать ответственно, в рамках правил журналистской этики, установленных как самими журналистами, так и местной администрацией, и доводить их до сведения сотрудников НПО, занимающихся печатью.

Опубликование в СМИ неточных, бестактных (без надобности), нацеленных на сенсацию материалов, а также получение информации с помощью недозволенных методов вызовет у НПО немедленный отклик.

Чтобы иметь возможность удовлетворять законные просьбы СМИ о предоставлении им точной, правдивой и свежей информации о текущих событиях, НПО следует установить разумные правила сотрудничества со СМИ. В их числе - условия, направленные на защиту интересов, прав и достоинства отдельного ребенка или групп детей.

Английское агентство «ПрессВайз» (а это - неправительственная организация), успешно решающее в сотрудничестве со СМИ все вопросы журналистской этики, наотрез от-

казывается сообщать фамилии своих информантов и номера телефонов «жертв журналистских злоупотреблений».

Это не мешает ему, заручившись их предварительным согласием и твердо зная, что опубликование соответствующего материала в печати или в эфире не нанесет героям еще большего вреда и не вызовет у них недовольства, соглашаться на обсуждение отдельных случаев. Более того, по желанию клиентов агентство вправе устраивать им встречу с работником СМИ, предупредив заранее, чего им следует ожидать, и узнав от журналиста, как он намерен использовать полученную информацию.

Состоявшийся в 1997 году по инициативе «ПрессВайз» форум «Эксплуатация детей и средства массовой информации» порекомендовал в числе прочего улучшить пропаганду различных законов о правах и защите детей, о журналистике, а также совместными усилиями способствовать в будущем более квалифицированному освещению в СМИ проблем защиты детей.

Ключевым среди рекомендаций является призыв к установлению атмосферы открытости, доверия и уважения конфиденциальности среди работников СМИ на местном и национальном уровнях.

Другим примером подобного рода служат действия Центра защиты прав ребенка (ЦЗПР) в Бангкоке. Члены ЦЗПР разработали анкету для навещающих страну журналистов.

ЦЗПР неизменно выражал готовность к сотрудничеству с иностранными работниками СМИ во имя разоблачения и ликвидации детского труда и половых преступлений против детей, совершаемых «секстуристами». Но к великому разочарованию Центра его предложения о сотрудничестве неоднократно вызвали всплеск материалов сенсационного свойства, которые, в конечном счете, никак не могли помочь детям. Поэтому Центр принял решение отфильтровывать просьбы иностранных журналистов о предоставлении информации с помощью анкеты. Она, по сути дела, определяет возможность сотрудничества, помогает делу защиты детей и реализации задач, поставленных Центром.

Хорошо представляя себе технологию работы СМИ, НПО должны учитывать возможные последствия их сотрудничества с профессионалами СМИ и в интересах своей клиентуры стремиться к установлению равенства с коллегами из СМИ, памятуя о том, что если даже последние придерживаются неординарных мнений, они имеют на это право.

Очень важно, чтобы международные агентства и НПО признали, что установление доверия между профессионалами в области защиты детей и журналистами - решающее условие для улучшения качества работы СМИ.

МФЖ придает первостепенное значение созданию эффективных структур для диалога и консультаций между журналистами и органами СМИ, с одной стороны, и представительными агентствами ООН, другими международными организациями и НПО - с другой.

Это, прежде всего, облегчит разработку информационной политики и планирование действий, направленных на пропаганду в обществе прав детей и оказание на него соответствующего влияния, а также на улучшение качества материалов, создаваемых СМИ.

Чтобы общество было лучше осведомлено о проблемах прав ребенка, а качество материалов, создаваемых СМИ, повысилось, необходимо, чтобы НПО и профессионалы СМИ имели возможность совместно обсуждать и оценивать свои действия.

На местах эти задачи могут быть выполнены лишь при взаимодействии НПО, учителей, молодых людей и работников СМИ.

Диалог и обмен информацией необходимы также на национальном, региональном и международном уровнях. Важнейшими задачами этого сотрудничества должно стать создание информационных материалов, разъясняющих международные конвенции, национальные законы, правила поведения СМИ и значение их материалов, а также наиболее сложные аспекты реализации прав детей при соблюдении свободы высказываний и права ребенка на конфиденциальность.

Приложения 3a, 3b, 3c - сокращенные выдержки из книги «The Media and Child Rights»

*Towards the development of international guidelines for media professionals” Майка Джемпсона
и Билла Норриса (IFJ, 1998)*

Проект рекомендуемых принципов освещения СМИ прав ребенка, разработанный Международной федерацией журналистов

Профессиональная, компетентная и предусмотрительная журналистика составляет основу стратегии любых СМИ, ставящих своей целью улучшение качества репортажей о правах человека. Особые требования предъявляются к журналистам и органам СМИ, занимающимся детьми и их правами.

Хотя положение о том, что дети обладают правами человека, совсем недавно заняло свое место в международном законодательстве, Конвенция ООН о правах ребенка уже пользуется столь широкой поддержкой, что в ближайшее время может стать первым всеобщим законом для человечества.

Чтобы исполнять свой долг эффективно информировать общество, журналисты должны ясно себе представлять, как важно защищать детей и отстаивать их права, не нарушая свободы слова и не умаляя независимости журналистов.

Излагаемые ниже предложения составлены Международной федерацией журналистов в мае 1998 года на основе тщательного изучения правил поведения и законов, существующих во всем мире. Цель проекта - пополнить сведения СМИ о правах детей и стимулировать обсуждение работниками СМИ важного значения общих принципов, которые повысят уровень работы журналистов и будут содействовать защите и осуществлению прав детей.

* Все журналисты и работники СМИ, соблюдая высочайший этический и профессиональный уровень работы, должны содействовать в пределах своей деятельности самому широкому распространению информации о Международной конвенции о правах ребенка и о ее последствиях для работы независимой журналистики.

* Органы СМИ должны считать нарушение прав ребенка и вопросы, связанные с безопасностью детей, их сохранностью, образованием, здоровьем, социальным благополучием и всеми формами их эксплуатации, важными и подлежащими изучению и публичному обсуждению.

* Журналистская деятельность, затрагивающая жизнь и благополучие детей, может осуществляться только после исследования того, не ставит ли она детей в опасность.

* Журналисты и органы СМИ будут стремиться придерживаться высочайших принципов этики, сообщая о делах детей; они в частности будут:

- стремиться к высочайшей точности и осторожности в сообщениях, затрагивающих детей;

- избегать использования штампов и сенсационной подачи материалов, касающихся детей;

- тщательно взвешивать последствия публикации материала о детях, сводя возможность риска для них до минимума;

- избегать излишней визуальной идентификации детей, по возможности использовать в интервью псевдонимы;

- стараться предоставлять детям возможность с помощью СМИ выражать, без какого-либо принуждения извне, свое мнение;

- обеспечивать независимую проверку сообщенной детьми информации, принимая специальные меры предосторожности для того, чтобы не поставить детей-информантов в угрожаемое положение;

- избегать сексуальных изображений детей;

- пользоваться лишь дозволенными методами для получения иллюстративного материала, заручившись, по возможности, согласием детей или ответственного взрослого, опекуна или воспитателя;

- проверять документы любой организации, желающей выступить от имени детей или представлять их интересы.

Правила для корреспондентов, занимающихся вопросами здравоохранения, разработанные Всемирной организацией здравоохранения

Эти правила для работников СМИ, предложенные Комиссией по этике СМИ «Пресс-Вайз», были приняты европейским отделением Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в виде **Московской конвенции 1998 года.**

1. Главное - не навреди.

2. Не ошибись.

Проверяй факты, даже если тебя поджимают сроки.

3. Не внушай ложных надежд.

Особую осторожность проявляй, передавая сообщения о «чудодейственных исцелениях».

4. Остерегайся стать прислужником лоббируемых интересов.

Спрашивай себя, на «чью мельницу льет воду» твое сообщение.

5. Никогда не разглашай источник информации, сообщенный тебе конфиденциально, если тебя к этому не принуждает национальный закон.

6. Работая с больными, инвалидами, а главное – с детьми, учитывай, какие последствия может иметь твое сообщение. Ты пойдешь дальше – а они останутся наедине с результатом.

7. Никогда не касайся личного горя.

8. Всегда относись с уважением к личной жизни больных, инвалидов и их семей.

9. Относись с уважением к состоянию обездоленных, особенно пострадавших от бедствий.

По возможности избегай использовать фотоснимки или телевизионные изображения жертв и их семей.

10. Если сомневаешься - промолчи.

Фотосъемка детей

Проект устава Ассоциации фотографов Великобритании

Принят в 1997 году. Защищает детей-фотомоделей от любых злоупотреблений и ограждает профессиональных фотографов от обвинений в уголовно наказуемых деяниях.

1. Фотографам следует избегать производить съемку детей в нижнем белье, особенно для почтовых каталогов (являющихся широко известным и общедоступным источником для материалов, которыми пользуются педофилы). В случае необходимости пользуйся услугами крупных фирм и больших объединений универсальных магазинов, пересылающих по почте каталоги и уже опубликованные изображения детей.
2. Тщательной проверке подлежат альбомы детских фотографий из библиотечных фондов - следует выяснить, кто на них изображен и как можно их использовать.
3. Тщательной проверке подлежит монтаж фото- и киноматериалов, особенно предназначенных для поп-видео. (К одной женщине обратились с просьбой разрешить сфотографировать ее сына танцующим и сдирающим с себя во время танца рубашку. По замыслу в его тело предполагалось вмонтировать голову сестры. Мать отказала.)
4. Ребенку не разрешается приходить на съемку без сопровождения взрослого.
5. Сопровождающий ребенка взрослый вправе неотлучно находиться в комнате, где фотографируют ребенка. При малейшем намеке на то, что доверием ребенка злоупотребляют, что его обманывают или он устал, сопровождающий ребенка взрослый (взрослая) вправе немед-

ленно прервать съемку, не возвращая полученного гонорара, особенно в тех случаях, когда ребенку предлагают сделать нечто, идущее вразрез с первоначальной договоренностью.

6. Как ни скучно взрослому присутствовать при фотосъемке, ожидая ее окончания, уйти раньше времени он не вправе.

7. Если ни один из родителей не в состоянии сопровождать ребенка к фотографу, последнему сообщают имя сопровождающего лица и номер телефона родителей.

8. Детям не разрешается ехать к фотографу в такси без сопровождения. При крайней необходимости он должен прибегнуть к услугам такси, оснащенного радиосвязью, чтобы иметь возможность общения со знакомым ему взрослым.

9. Если подростка посылают на фотосъемку без сопровождения, фотограф и модельное агентство должны быть извещены об этом заранее, чтобы, не желая брать на себя ответственность за ребенка, успеть отказаться от съемки; во всех случаях им должен быть заранее сообщен номер контактного телефона родителей.

10. Если неизвестный агентству моделей фотограф просит агентство предоставить ему альбом детских фотоснимков, прежде чем удовлетворить его просьбу, агентство обязано навести о нем справки.

11. Детей часто задерживают в фотостудии надолго, заставляют их долго позировать. Необходимы строгие правила, которые регламентировали бы, сколько часов может находиться в студии каждая возрастная группа.

12. Родителям необходимо знать, что входит в нормальное моделирование, а что - нет. Родителей, желающих, чтобы их дети были сфотографированы в качестве моделей, очень много, и они по невежеству могут поставить своих детей в опасное положение. Подобную информацию могли бы распространять женские журналы.

График ратификации Конвенции ООН о правах ребенка странами Центральной и Восточной Европы, а также Балтии

Страна	Дата ратификации	Срок подачи I отчета в КПР	Дата подачи I отчета в КПР	Рассмотрение отчета в КПР	Срок подачи I отчета за 5 лет	Дата подачи I отчета за 5 лет	Срок подачи II отчета за 5 лет
Албания	27.02.92	27.02.94	-	-	27.02.99	-	2004
Армения	26.06.93	22.07.95	19.03.97	май/июнь 99	22.07.2000	-	2005
Азербайджан	13.08.92	11.09.94	09.11.95	июнь 97	11.09.99	-	2004
Беларусь	01.10.90	30.10.92	12.02.93	январь 94	30.10.97	-	2002
Босния и Герцеговина	01.09.93	05.03.94	-	-	05.03.99	-	2004
Болгария	03.06.92	02.07.93	29.09.95	январь 97	02.07.98	-	2003
Кроатия	12.10.92	07.10.93	08.11.94	январь 96	07.10.98	-	2003
Чешская республика	22.02.93	31.12.94	04.03.96	сент/окт. 97	31.12.99	-	2004
Эстония	21.10.91	19.11.93	-	-	19.11.98	-	2003
Грузия	02.06.94	01.07.96	07.04.97	*январь 2000	01.07.01	-	2006
Венгрия	07.10.91	05.11.93	28.06.96	май/июнь 98	05.11.98	-	2003
Казахстан	12.08.94	10.09.96	-	-	10.09.01	-	2006
Кыргызстан	07.10.91	05.11.93	16.02.96	*май/июнь	06.11.01	-	2006

	4	6	8	00			
Латвия	14.04.9	13.05.9	?		13.05.99		2004
	2	4					
Литва	31.01.9	28.02.9	?	-	28.02.99		2004
	2	4					
Македония	02.12.9	16.09.9	04.03.9	*май/июнь	16.09.98	-	2003
	3	3	7	99			
Молдова	26.01.9	24.02.9	-		24.02.200		2005
	3	5			0		
Польша	07.06.9	06.07.9	11.01.9	январь 95	06.07.98	-	2003
	1	3	4				
Румыния	28.09.9	27.10.9	14.04.9		27.10.97	-	2002
	0	2	3				
Российская Феде- рация	16.08.9	14.02.9	16.10.9	январь 93	14.09.97	12.01.9	2002
	0	2	2			8	
Сербия	03.01.9	1993			1998	-	2003
	1						
Словакия	28.05.9	31.12.9	06.04.9	*окт. 2000	31.12.99		2005
	3	4	8				
Словения	06.07.9	24.06.9	29.05.9	сент/окт 96	24.06.98	-	2003
	2	3	5				
Таджикистан	26.10.9	24.11.9	14.04.9	* окт. 2000	24.11.200		2005
	3	5	8		0		
Туркменистан	20.09.9	19.10.9	-		12.10.200		2005
	3	5			0		
Украина	28.08.9	26.09.9	13.10.9	окт/ноябрь	26.09.98	-	2003
	1	3	3	95			
Узбекистан	29.06.9	28.07.9			28.07.01		2006
	4	6					
Югославия	?	01.02.9	21.09.9	январь 96	01.02.98	-	2003
		3	4				

** Срок рассмотрения Комиссией по Правам Ребенка (КПР)*